

# Satisfacción familiar en adolescentes y su relación con el rendimiento escolar

Iván Alejandro Saucedo Vázquez

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de la Salle Bajío

isaucedo@delasalle.edu.mx

**Recibido:** 20 de noviembre de 2019

**Aceptado:** 2 de diciembre de 2019

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue identificar la correlación entre el rendimiento escolar y la satisfacción familiar en adolescentes de secundaria que radican y estudian en uno de los denominados polígonos de desarrollo de la ciudad de León, Guanajuato. Para esto, se realizó una investigación ex post facto, transversal, no experimental, no probabilística, en la cual participaron 257 estudiantes (125 varones y 132 mujeres) con una edad promedio de 13.5 años ( $\sigma=.98$ ), y para valorar la satisfacción familiar se empleó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en su adaptación para población mexicana, mientras que para el rendimiento escolar se tomaron los promedios académicos disponibles de cada alumno, para el momento de la aplicación. El instrumento presentó una excelente consistencia interna ( $\alpha =.939$ ), y la correlación entre desempeño académico y satisfacción familiar fue positiva y estadísticamente significativa, pero débil. Se recomienda la exploración de otras variables que pudieran haber influido en el resultado que se reporta, así como la réplica del estudio en niveles académicos distintos, para identificar si se mantiene el tipo de correlación obtenida en las variables estudiadas.

**Palabras claves:** Desempeño académico, Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), satisfacción familiar.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the correlation between academic performance and family satisfaction in high school adolescents who reside and study in one of the so called polygons development of the city of León, Guanajuato. This was an investigation ex post facto, transverse, non-experimental, not probabilistic, in which participated 257 students (125 male and 132 female) with an average age of 13.5 years ( $\sigma =.98$ ), and for assessing family satisfaction was used the Scale of Familiar satisfaction by adjectives (ESFA) in its adaptation for Mexican population, while for the instrument he presented excellent internal consistency ( $\alpha =.939$ ), and the correlation between academic performance and family satisfaction was positive, but weak. It is recommended to explore other variables that may have influenced the result being reported, as well as the replica of the study at different academic levels, to identify whether the type of correlation obtained in the studied variables is maintained.

**Key words:** Academic performance, Family Satisfaction Scale by Adjectives, family satisfaction.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Los seres humanos estamos rodeados de personas desde el momento de nuestro nacimiento. Y esta presencia en la sociedad es la que nos humaniza, nos permite el acceso a lo esencialmente humano. Al respecto, John Donne, poeta inglés, escribió: “Ningún hombre es una isla / Entera en sí / Cada hombre es pieza de continente, / Parte del total” (Candeloro, 2016, p. 251).

El primer grupo humano al que pertenecemos es la familia, célula esencial de la sociedad y, de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Humanos, 2016), el elemento natural, universal y fundamental de ésta, la cual tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. A partir de la familia es que se establecen los principales lazos afectivos, se adquieren valores, se generan los hábitos y creencias, siendo este grupo el principal modelo de referencia y pertenencia.

Las familias donde se priorizan la comunicación, la transmisión de valores y la afectividad, favorecen el desarrollo integral de los individuos, posibilitando el desarrollo de competencias que favorecen la adopción de adecuadas formas de interacción y fortaleciendo así el tejido social.

Existen diversas formas de vida familiar, dependiendo de factores culturales, sociales, afectivos, económicos, etc. En una concepción clásica, de acuerdo con Ackerman (1966; cit. en Valladares, 2008), la familia debe cumplir con las siguientes funciones:

1. Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
2. Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia.
3. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
4. Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
5. Promover el proceso de socialización.
6. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.
7. Promover un sistema de valores e ideología.

El concepto de familia ha atravesado por diversos cambios en las últimas décadas, derivados de profundas transformaciones socioeconómicas y estructurales, que exigen continuos ajustes a dicha noción (Mesa, 2017). Así, este constructo, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Hernández (1992; cit. en Villamizar, Galvis y Jiménez, 2013) concibe a la familia como un sistema, “en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas, inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psico-afectivas tempranas de todo ser humano” (p. 26).

A decir de Páez-Martínez (2016), como campo de estudio, la familia ha sido poco abordada desde la pedagogía, y su función educadora se ha delegado a instancias ajenas a ésta. De manera general, cuando las familias no pueden brindar el respaldo y seguridad que un adolescente o joven requiere para su pleno desarrollo, esto se puede volver un factor de riesgo para su desarrollo pleno.

Así, la ausencia de figuras de autoridad se vuelve un factor relevante para Guerrero (2013), quien describe que en la mayoría de las familias de los jóvenes con quien trabajó se observa la ausencia de figuras de autoridad, límites y reglas claras, lo cual posteriormente se extrapola a la convivencia social, donde a estos jóvenes les cuesta trabajo reconocer alguna autoridad o norma, lo cual es mirado como imposición. Esto concuerda con lo escrito por Silva-Nova (2011), quien hace alusión a algunas

investigaciones que resaltan algunas de las particularidades vinculadas a adolescentes que han estado en conflicto con la ley penal: clima familiar negativo, falta de imposición de reglas, falta de cuidado de los padres hacia sus hijos, antecedentes delincuenciales y el consumo de sustancias psicoactivas.

En contraparte, cuando la familia cuenta con la capacidad para brindar un fuerte apoyo parental y un alto nivel de supervisión, estos pueden fungir como factores de protección contra el consumo de alcohol y de otras conductas problemáticas o antisociales en adolescentes (Medina-Mora, González, Carrillo, Martínez y Juárez, 2016; Meschke, Bartholomae y Zentall, 2002).

De acuerdo con Gómez y Bonilla (2011), los conflictos más comunes en el ámbito familiar tienen que ver con aspectos como: la economía y el dinero, poder y autoridad, el uso y aplicación de la norma en la dinámica de padres e hijos, la incompreensión entre sus miembros, carencias afectivas entre otras, por lo que se considera importante que todos conozcan y respeten a cada uno como persona autónoma, hacer utilización de la comunicación asertiva y abierta aprendiendo a escuchar al otro y expresar lo que se quiere de manera efectiva. Así, para García et al. (2017) un entorno familiar estable, cercano y sólido es benéfico para el equilibrio mental y emocional de los hijos adolescentes, independientemente de su sexo.

El estudio de García, Lacalle, Valvueda y Polaino-Lorente (2019) aporta evidencia respecto a la importancia del tiempo compartido por padres e hijos en la estabilidad psicológica de los últimos y su mejor capacidad por relacionarse con los demás., lo cual le brinda beneficios en los diversos ámbitos en que se desarrolla.

### **Familia y ámbito escolar**

A la par de la familia, el entorno escolar es una de las instancias socializadoras más importantes y adquiere especial relevancia para la etapa adolescente. A decir de Onrubia (2006), “la escuela, como uno de los contextos en los que los adolescentes participan de manera habitual, y por sus principales características, puede jugar un papel relevante en la actualización de capacidades y, en general, en el conjunto de la transición adolescente” (p.162). Acorde con esto, para Alcaina (2017) el apoyo familiar es uno de los elementos importantes en el proceso educativo, debiendo éste coincidir con el implantado en el centro escolar.

Algunos estudios recientes que contemplan la influencia del ámbito familiar en el desempeño escolar, son los siguientes:

- Antonio-Agirre, Rodríguez-Fernández y Revuelta (2019) encontraron que el apoyo que el alumnado percibe tener de su familia y docentes tiene un efecto directo y relevante sobre el logro académico en la Educación Secundaria. Asimismo, el trabajo destaca la importancia del apoyo de la familia y los profesores respecto al ajuste sociopersonal en comparación con la inteligencia emocional percibida durante este periodo educativo.
- En otro estudio se exploró la satisfacción familiar el autoconcepto y la satisfacción en relación con las notas, encontrando diferencias significativas, pero bajas (Lope y Antoñanzas, 2019).
- Rodríguez y Guzmán (2019), en su investigación, destacan la importancia del apoyo familiar percibido para el buen rendimiento académico.
- Méndez y Cerezo (2018) identificaron la insatisfacción con el ambiente familiar como uno de los factores que influyen en la repetición de cursos escolares, a partir de una investigación llevada a cabo con alumnos de secundaria, en España.

- Bedoya, Grisales y Jiménez, (2017) identificaron el acompañamiento de los padres como determinante para el rendimiento alto de los estudiantes.
- Para Beneyto (2015), las distintas formas de implicación parental en la educación de los hijos repercuten positivamente en el desarrollo escolar de éstos, y por tanto, en la consecución del éxito académico.
- Martínez González y Álvarez Blanco (2005) identificaron la familia y el clima familiar como factores protectores ante el fracaso o el abandono escolar.
- Barrios y Frías (2016), a partir de un modelo estructural, identificaron que la variable de contexto escolar tuvo una influencia directa en el factor familiar y este, a su vez, en el desarrollo positivo del joven, el cual afectó directamente al promedio de los alumnos.

Si bien el grueso de la investigación asocia positiva y significativamente las variables relacionadas con la percepción del núcleo familiar y el desempeño escolar, hay estudios que difieren de este tipo de resultados (Villamizar, Galvis y Jiménez, 2013; Guevara, Jaramillo & Tovar, 2013; Carballo y Lescano, 2012) como el de Nuñez del Arco (2005), quien no halló correlación significativa entre el rendimiento académico con las habilidades sociales y el clima social en la familia

La satisfacción familiar, definida como una valoración o juicio cognitivo respecto a la familia a la que se pertenece, con base en el número de experiencias positivas y negativas vividas en ella (Tercero et al., 2013) ha sido un constructo ampliamente utilizado en la literatura científica (Loredo, 2019; Coletti, 2017; Urrea, 2017; Cruz, 2016; Salazar, Veytia, Márquez, y Huitrón, 2013; Velázquez, Vaiz y Luiz, 2009; Rollán, García y Villarrubia, 2005; Femenías y Sánchez, 2003). A partir de esta variable es que se contemplará la relación entre la familia y el desempeño escolar.

De acuerdo con Lamas (2015), en la actualidad, para dar respuesta a la preocupación social del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se deben analizar distintas variables que puedan influir en dicho rendimiento. Y para Robles, Naranjo, Valderrama y Rovalino (2019), la familia es una variable fundamental a contemplar cuando se analiza el bajo rendimiento escolar, ya que constituye uno de los factores que más influyen en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. Así, el propósito de la presente investigación fue identificar la correlación entre el desempeño académico y la satisfacción familiar, contemplando como hipótesis que ambas variables mantienen una correlación positiva, alta, significativa.

## **2. METODOLOGIA**

### **Sujetos**

La muestra contemplada para el presente estudio fue de 257 jóvenes entre 11 y 17 años, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 6%, contemplando que la población con estas características en la zona abordada es de 7595 jóvenes; el tipo de muestreo fue intencional.

### **Diseño**

Este es un estudio cuantitativo correlacional, en el cual se empleó un diseño ex post facto, transversal, no experimental.

### **Instrumento**

Para valorar la satisfacción familiar se empleó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), diseñada por Barraca y López-Yarto (2003) y adaptada a población mexicana por Tercero et al. (2013). Dicha escala tiene como propósito evaluar la satisfacción familiar expresada por los sujetos a través de distintos adjetivos y está conformada por 27 ítems, cada uno formado por una pareja de adjetivos antónimos. Cada ítem se responde a partir de la misma frase: “Cuando estoy en casa con mi familia, más bien me siento...”; los 27 ítems representan diversos adjetivos que pueden reflejar las distintas emociones evocadas por el ambiente familiar. Hay seis alternativas de respuesta por cada par de adjetivos, definidas por las palabras *Totalmente*, *Bastante* y *Algo*. La escala se emplea con adolescentes y adultos, y su aplicación se puede llevar a cabo de manera individual o colectiva.

Respecto al rendimiento escolar, se tomaron los promedios académicos disponibles de cada alumno, para el momento de la aplicación. Se retoma la recomendación que hace Lamas (2015), respecto a emplear rendimiento académico para usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa, como es el presente caso.

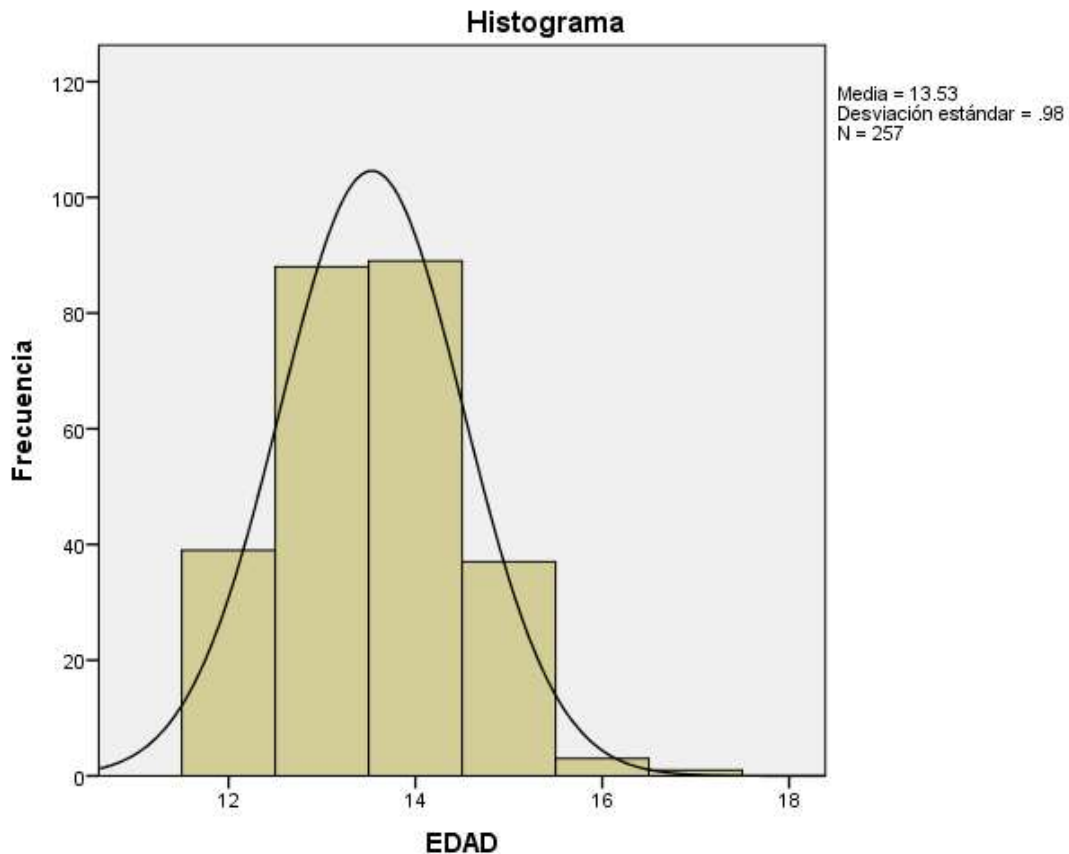
De acuerdo con Robles, Naranjo, Valderrama y Rovalino (2019), el rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial, en el cual influyen aspectos tanto inherentes a la escuela, como aquellos relacionados con el propio estudiante. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34), lo cual nos brinda un referente medible, comparable con otras mediciones. En este sentido, como bien señala Willcox (2011), “no obstante las críticas y lo discutible de las calificaciones, la mayoría de las investigaciones se refieren a esta medida como reflejo del desempeño” (p. 2).

### **Procedimiento**

Se gestionó la aplicación del instrumento con el director de una escuela telesecundaria ubicada en uno de los llamados polígonos de desarrollo de la ciudad de León, y se informó a los padres de familia respecto a la investigación a través de un consentimiento informado que se les entregó en las juntas llevadas a cabo en la escuela; de la misma manera, se informó a los alumnos respecto a la actividad a realizar, así como de su propósito, y se buscó dar respuesta a cualquier duda vinculada con el proceso. Una vez realizada la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo el vaciado, codificación y análisis estadístico de los datos a través del programa SPSS, versión 22.

### 3. RESULTADOS.

Respecto a los participantes (257), su rango de edades osciló entre los 12 y 17 años, siendo 14 años la edad más frecuente. La media de edad fue de 13.5 ( $\sigma=.98$ ) (Gráfico 1).



**GRÁFICO 1.** Distribución por edad de los sujetos participantes.

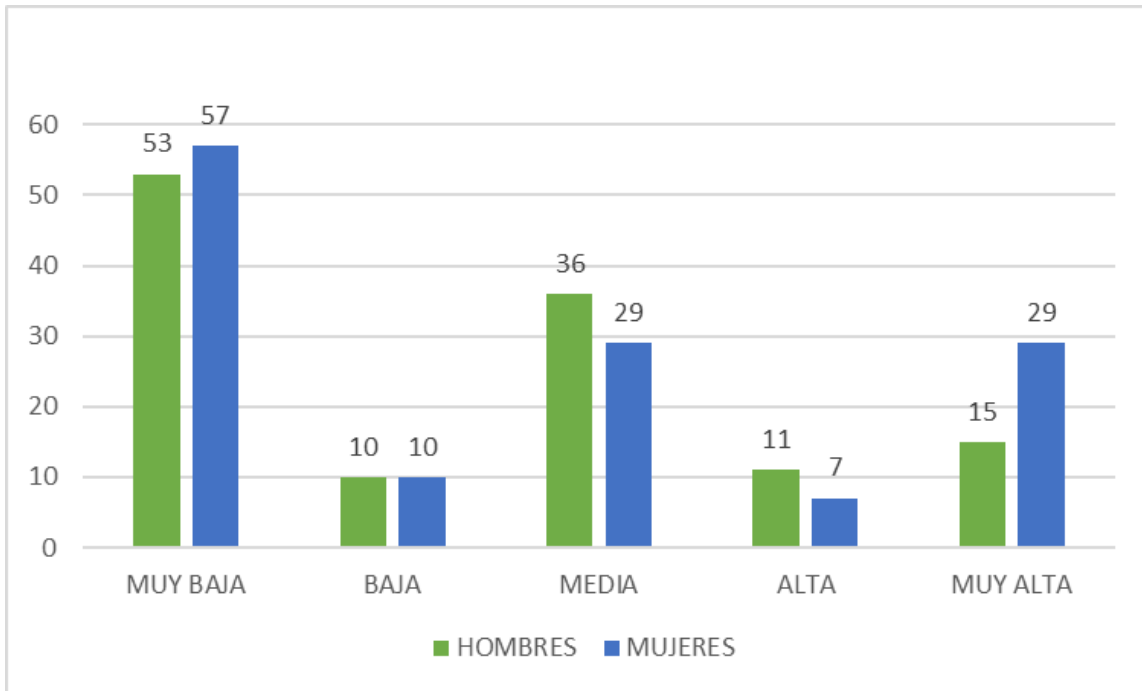
El análisis de confiabilidad de la escala ESFA se llevó a cabo calculando el Coeficiente Alpha de Cronbach, utilizando el método de matriz covariante. Al aplicar este método a los ítems, el análisis correspondiente mostró que éste cuenta con un coeficiente alpha de .939, el cual es excelente de acuerdo con los criterios propuestos por George y Mallery (2003).

Por otra parte, los resultados de la aplicación del instrumento ESFA fueron los siguientes (tabla 1):

SEXO	MUY BAJA	BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
HOMBRES	53	10	36	11	15
MUJERES	57	10	29	7	29

**TABLA 1.** Resultados de la aplicación del instrumento ESFA.

Al efectuar la representación de los mismos datos con base en el nivel de satisfacción percibida respecto a la familia, se obtiene el siguiente gráfico (gráfico 2):



**GRÁFICO 2.** Resultados del instrumento ESFA, representación gráfica.

Respecto a la correlación existente entre los resultados de la escala ESFA y el desempeño académico, para obtenerla se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, al tratarse ambas de variables de intervalo. Los resultados son los siguientes (tabla 1):

	TOTAL ESFA	PROMEDIO
TOTAL ESFA	1	.267**
Correlación de Pearson		
Sig. (bilateral)		.000
N	257	257
PROMEDIO	.267**	1
Correlación de Pearson		
Sig. (bilateral)	.000	
N	257	257

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**TABLA 1.** Correlación entre el desempeño académico y los resultados de la ESFA.

Como se puede observar, la correlación entre ambas variables es positiva, pero débil (.253,  $p \leq .0001$ ), por lo que no se confirma la hipótesis planteada.

Con la finalidad de identificar diferencias significativas entre los resultados obtenidos por hombres y mujeres, se realizó el análisis denominado prueba T para muestras independientes. El nivel de significancia o p valor obtenido fue de .751 (superior al .05 establecido como máximo), por lo que se acepta la hipótesis nula, ya que no se identifican diferencias estadísticamente significativas entre los datos de varones y los de mujeres, en relación con los resultados del instrumento ESFA.

Para el caso del promedio escolar, efectuando el mismo análisis, el p-valor fue menor a 0.05 al comparar los promedios de hombres y mujeres, siendo ligeramente más elevada la media del resultado de de mujeres (8.459) frente a la de varones (7.711), encontrando que esta diferencia sí es estadísticamente significativa..

Para explorar diferencias significativas entre los tres grados de secundaria abordados, se aplicó una prueba ANOVA, pero no se encontraron diferencias significativas ni en desempeño escolar ni en resultados del instrumento ESFA, siendo que el nivel de significancia asintótica superó el .05 en ambos casos (.324 y .330, respectivamente).

#### **4. DISCUSION**

Los hallazgos de este estudio rechazan la hipótesis inicial, la cual planteaba una correlación positiva, significativa y elevada entre la satisfacción familiar y el desempeño académico, con base en la literatura científica reciente. Esto concuerda con lo reportado por Villamizar, Galvis y Jiménez (2013), Guevara, Jaramillo & Tovar (2013) y Carballo y Lescano (2012) o Núñez del Arco, quienes tampoco hallan una correlación significativa al respecto, pero también se contraponen al grueso de lo reportado recientemente, cuyos resultados de investigaciones plantean una correlación entre ambas variables (Antonio-Agirre, Rodríguez-Fernández y Revuelta, 2019; Lope y Antoñanzas, 2019; Rodríguez y Guzmán, 2019; Méndez y Cerezo, 2018; Bedoya, Grisales y Jiménez, 2017; Barrios y Frías, 2016; Beneyto, 2015; Martínez González y Álvarez Blanco, 2005).

Esto puede ser explicado a partir de la investigación de Oliva et al. (2011), quienes plantean que, si bien la familia representa el contexto de desarrollo más importante durante las primeras etapas de la vida, al llegar a la adolescencia puede pasar a segundo término frente a las relaciones entre pares. Esto coincide con lo propuesto por Alonso-Stuck y Aliaga (2017), para quienes en la adolescencia se identifica una clara tendencia a buscar mayor autonomía respecto al núcleo familiar, como parte del proceso evolutivo propio del adolescente.

#### **5. CONCLUSIONES Y/O PROYECTOS FUTUROS.**

El ESFA mostró tener una elevada consistencia interna a partir del análisis con el coeficiente alpha de Cronbach; y, de acuerdo con los datos obtenidos, no se encontró una correlación relevante entre el desempeño académico y la satisfacción familiar.



Respecto a las limitaciones de este estudio, se puede mencionar que, aunque existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables observadas, esta es muy débil, por lo que quizá hay ciertas variables que no se están contemplando y que influyen en esta correlación.

Pensando en prospectiva, será interesante comparar grupos de estudiantes que viven/ estudian en uno de los denominados polígonos de desarrollo con otros que no, para valorar la influencia del entorno en los resultados obtenidos. También efectuar valoraciones en otros niveles educativos como la primaria o el Bachillerato, para identificar si este tipo de correlación se repite en niveles académicos distintos.

## 6. AGRADECIMIENTO.

Este trabajo forma parte de la investigación denominada “Nivel de adaptación y factores psicosociales asociados en jóvenes de un polígono de desarrollo de la ciudad de León, Guanajuato”, financiado por la Universidad de la Salle Bajío mediante la Convocatoria de Investigación e Innovación Tecnológica 2017.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcaina, B. (2017). *Familia y rendimiento académico de los hijos (tesis de pregrado)*. Universidad Miguel Hernández.

Alonso-Stuyck, P. & Aliaga, F. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: normalización del conflicto. *Estudios sobre educación*, 33, 77-101.

Antonio-Agirre, I., Rodríguez-Fernández, A. y Revuelta, L. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 109-118.

Barraca, J. y López-Yarto, L. (1997). *ESFA Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: TEA.

Barrios Gaxiola, M. I. & Frías Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. doi: 10.15446/rcp.v25n1.46921

Bedoya, B., Grisales, C., y Jiménez, L. (2017). *Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la Institución educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas (tesis de grado)*. Colombia: Universidad de Manizales.

Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L

Candeloro, A. (2016). Entre idiomas: el valor educativo de la “interculturalidad”. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 21(2), 245-253. Recuperado de <http://doi.org/10.35742/revistacccomunicacioneinformacion.2016.21.245-253>

Carballo Shica, G. y Lescano Pachamora, E. (2012). *Funcionamiento familiar v rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292 – Tabalosos Marzo 2011 -y Abril 2012 (tesis de pregrado)* Universidad Nacional de San Martín

Coletti, G. (2017). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. *Investigación Valdizana*, 11(1), 23-28.

Cruz, J. (2016). *El autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picahua* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/20642>

- Femenías, M. y Sánchez, J. (2003). Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(3), núm. 207, 19-28.
- García, J., Lacalle, M., Valbuena, M., y Polaino, A. (2017). Educación y relaciones familiares: ansiedad, depresión y otras variables. *Revista Internacional Jurídica y Empresarial*, 1. Recuperado de <https://portalderevistas.ufv.es/rije/article/view/292>
- García Ramos, J., Lacalle Noriega, M., Valbuena Martínez, M., & Polaino-Lorente, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense De Educación*, 30(3), 895-915. <https://doi.org/10.5209/rced.59562>
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update* (4.<sup>a</sup> ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gómez, A. y Bonilla, S. (2011). *Percepción del menor infractor de su dinámica familiar* (Tesis de pregrado). Recuperado de: [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/657/1/PERCEPCION\\_MENOR\\_INFRACTOR\\_DINAMICA\\_FAMILIAR.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/657/1/PERCEPCION_MENOR_INFRACTOR_DINAMICA_FAMILIAR.pdf)
- Guevara, Jaramillo y Tovar (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 40, p. 122-140.
- Humanos, D. (2016). Declaración universal de derechos humanos. Inmanencia. *Revista Del Hospital Interzonal General De Agudos (HIGA) Eva Perón*, 4(2). Consultado de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/inmanencia/article/view/8540>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lope, A. y Antoñanzas, J. (2019). Estudio de la satisfacción familiar a través del ESFA y posibles variables relacionadas en alumnos de eso y bachillerato. *International Journal of Developmental and Educational Psychology - INFAD Revista de Psicología*, N°1 - Monográfico 1, pp:437-442
- Loredo (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1),19-28.
- Martínez González, R. A. y Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Anthropos.
- Medina-Mora, M.; González, C.; Carrillo, L.; Martínez, N. y Juárez, F. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Salud Mental*, 3(1), pp. 1-8.
- Méndez, I. y Cerezo, F. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 41-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6266702>
- Mesa Gallardo, M. (2017). *Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 16 años (1997-2013) y su relación con el apoyo social* (tesis de grado). España: Universidad de Huelva.
- Meschke, Laurie & Bartholomae, Suzanne & Zentall, Shannon. (2003). Adolescent Sexuality and Parent-Adolescent Processes: Promoting Healthy Teen Choices\*. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*. 31. 264-79. 10.1016/S1054-139X(02)00499-8. Meza, H.
- Núñez Del Arco, Carmen Rosa García. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74. Recuperado el 09 de junio de 2019, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=)

Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. et al. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. España: Junta de Andalucía. Consejería de salud. Organización de las Naciones Unidas (2015). Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas.*

Onrubia, J. (2006). El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente. En: Pérez, M. (comp.), *Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales*. (161-164). Aguascalientes.

Páez-Martínez, R. M. (2016). ¿Des-víos de la familia en la formación de los hijos? Nuevos perfiles, funciones constantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 261-272.

Robles Altamirano, A. L., Naranjo Pinela, T. C., Valderrama Barragán, G. A., & Rovalino Palacios, E. B. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la “Unidad Educativa Paulino Milán Herrera”. *Revista Conrado*, 15(67), 349-354. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162.

Rollán, C., García, M. y Villarrubia, I. (2005). Relación entre la satisfacción familiar, el bienestar psicológico y el sentido de la vida. *Educación y futuro*, 12, pp. 141-150.

Salazar, Y., Veytia, M., Márquez, O. y Huitrón, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y Salud*, 23(1), pp. 141-148.

Silva-Nova, S. (2011). El estudio de la personalidad en jóvenes infractores de la ley penal bajo medida de libertad asistida. *Pensando Psicología*, 7(13), 104-116. Recuperado a partir de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/395>

Tapia García, Guillermo, Pantoja Palacios, Josefina, & Fierro Evans, Cecilia. (2010). ¿La escuela hace la diferencia?. El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 197-225. Recuperado en 20 de noviembre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100012&lng=es&tlng=es).

Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., y Luque, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud mental*, 36(5), 381-386. Recuperado de <https://goo.gl/89yCjn>

Urrea, Y. (2017). *Adaptación personal, familiar y escolar en adolescentes con cáncer y sin cáncer* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://200.24.17.74:8080/jspui/handle/fcsh/1077>

Valladares González, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6 (1), 4-13.

Velázquez, D., Vaiz, R. y Luiz, J. (2009). Factores de la satisfacción sobre el apoyo familiar del adolescente adicto en tratamiento. *Revista Enfermería Herediana*, 2(1), 11-19.

Villamizar, G., Galvis, J. y Jiménez, M. (2013). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Revista Psicología Herediana*, 8(1-2), 11-25.

Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>