

Análisis de deserción escolar en el nivel de educación superior: Una aproximación a la realidad de la población estudiantil en el estado de Guanajuato.

Pedroza-Cruz, Bárbara; Burciaga-Ramos, Norma-Patricia; Chimal-Torres, Noemí; Terrazas-Lara, Alfredo
Dirección Académica, Universidad del SABES-UNIDEG
barbara.pedrozac@sabes.edu.mx; barbaritingos@hotmail.com

Recibido: 12 de abril 2018

Aceptado: 27 de junio de 2018

RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación con el objetivo de identificar las causas que intervienen en la deserción de la población estudiantil de una parte del estado de Guanajuato; el alcance del estudio fue exploratorio, la técnica de investigación empleada fue entrevista profunda, las cuales fueron aplicadas a una muestra de 520 individuos en condición de deserción escolar. Los hallazgos encontrados muestran que las principales causas observadas fueron: 1) situación económica, con el 26 por ciento de los casos; 2) bajo rendimiento escolar, con el 18 por ciento. El 74 por ciento de los casos, fueron estudiantes que trabajan, quienes al verse impedidos por la incompatibilidad de su horario laboral, deciden suspender o cancelar sus estudios. También se observó que el 78 por ciento de los estudiantes desertar en el primer año de estudio, y el 64 por ciento de los estudiantes en esta condición, habían iniciado sus estudios por vocación y como parte de su proyectos de vida. Los resultados aportan datos relevantes para contar con un diagnóstico certero de las causas de deserción, y a partir de esta información establecer estrategias para combatir las causas de deserción y constituyen una aproximación de la realidad que vive una parte de la población de los estudiantes de educación superior en el estado de Guanajuato.

Palabras claves: deserción, educación superior.

ABSTRACT

An research was carried out with the objective of identifying the causes that intervene in the school dropout of the student population of a part of the state of Guanajuato. The scope of the study was exploratory, the research technique used was in-depth interviews, which were applied to a sample of 520 individuals in drop-out status. The findings show that the main causes observed were: 1) economic situation, with 26 percent of cases; 2) poor school performance, with 18 percent. Seventy-four percent of the cases were students who work, who, being prevented due to the incompatibility of their work schedule, decide to suspend or cancel their studies. It was also observed that 78 percent of students drop out in the first year of study, and 64 percent of students in this condition, had begun their studies by vocation and as part of their life projects. The results provide relevant data to have an accurate diagnosis of the causes of desertion, and from this information establish strategies to combat the causes of desertion and are an approximation of the reality that lives a part of the population of students of higher education in the state of Guanajuato.

Key words: school dropout, high education.

1. INTRODUCCIÓN

Para las Instituciones de Educación Superior (IES), es de suma importancia conocer las causas o motivos de deserción de las personas que abandonan sus estudios universitarios; al tener conocimiento de dichas causas existe la posibilidad de sumar estrategias para combatirlas y contribuir a que los alumnos, continúen y culminen su carrera universitaria.

El fenómeno de la deserción escolar ha sido un tema de interés y amplio estudio en nuestro país, diversas investigaciones se han desarrollado y han encontrado que el fenómeno de la deserción es multifactorial, sin embargo existen variables que se repiten en varios estudios. A continuación se mencionan algunos.

En un estudio realizado en la UAM en el año de 2008 sobre la deserción escolar a nivel universitario en sus diferentes divisiones académicas, se encontraron como causas de deserción: la actividad laboral, la economía del hogar, y el rendimiento escolar. (Rodríguez y Vázquez, 2008).

El Centro Universitario Nezahualcoyótl-UAEMEX realizó un estudio similar en agosto del 2017, destacando los siguientes temas como motivos de deserción (de mayor a menor frecuencia): económicos y otras relacionados; cambio de residencia, carrera o parecido; personales y familiares; salud, incluido embarazo; desempeño personal en los estudios; y atribuibles al sistema escolarizado. (Sales-Colín y Quintero-Soto, 2017).

En otro estudio que se llevo a cabo por la Facultad de Economía Internacional de la Universidad Autónoma de Chihuahua, se cita que la deserción está relacionada con 3 factores: factores económicos, reprobación de materias y falta de interés. (Martínez y Ortega, 2008). Por otra parte en la Universidad Autónoma de Sinaloa se desarrolló una investigación similar sobre deserción llegando a la conclusión de que ésta se ve afectada por varios factores: el aspecto académico (el estilo del docente y tipos de planes de estudio), la integración de los estudiantes a la vida académica universitaria, y la situación económica. (Buentello et al, 2013).

Otro trabajo de investigación con enfoque mixto-secuencial, realizado con información del 2002 al 2012 en la Universidad de Quintana Roo, con una población de 1,080 estudiantes, destaca como principal causa de deserción: 10 o más situaciones de reprobación; en segundo lugar: no entregar documentos requeridos; y en tercero: reprobación 3 veces la misma materia. (Dzay y Narváez, 2012).

En la Universidad Evangélica del Paraguay se realizó un estudio para identificar los factores de deserción universitaria en dos carreras; el resultado de la investigación arrojó que el factor laboral fue determinante ya que mencionan que: "...la mayoría de los estudiantes desertores trabajaba al momento de la deserción. Los alumnos que trabajaban en su mayoría especificaron en la encuesta que su ingreso a la facultad no coincidió con su incursión al mundo laboral; en cuanto a la disponibilidad de tiempo para estudiar en relación al trabajo, la mayoría manifestó que a veces tenían dicha disponibilidad, también aseveraron que casi siempre tenían limitaciones de horario para asistir regularmente a las clases debido al trabajo", en relación a lo académico se menciona que: "el tiempo

invertido diariamente al estudio, la mayoría manifestó no estudiar diariamente”. (Aguilera y Jiménez, 2012).

Por otra parte, un estudio similar realizado en Chile reporta lo siguiente: “los factores de riesgo (para la deserción) se conformarían por las notas de enseñanza media, las dificultades de aprendizaje y psicológicas, metodologías y estrategias de retroalimentación” (Tapia et al , 2015). En la Universidad privada de Iquitos en Perú se obtuvieron los siguientes resultados de una investigación concluye: “Los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente los económicos”. (Mori-Sánchez, 2012).

Un estudio en Colombia sobre deserción, obtuvo resultados como a continuación se menciona: “Los resultados mostraron que los factores de riesgo para la deserción académica son predominantemente socioeconómicos, posteriormente se encuentran los institucionales y con una baja distribución porcentual están los factores académicos y personales” (Lodoño, 2012).

La literatura consultado es contundente, la mayor parte de los resultados proyectan que la deserción es multifactorial; cada uno de los trabajos de investigación consultados, y elaborados en diferentes estados de la república Mexicana. Sin embargo tienen coincidencia en detectar un elemento comun que se presenta en las diferentes investigaciones como es la situación económica por la que atraviesan los estudiantes. Por su parte, en lo que corresponde a la experiencia internacional sobre el tema de deserción escolar, específicamente en los países de América Latina, es posible observar algunos reportes de investigación que señalan diversas causas por las cuales se presenta dicho fenómeno.

Por lo anterior, nace la necesidad de observar en una parte de la población del estado de Guanajuato para conocer las si las causas de la deserción y conocer si este del fenómeno-problema presenta los mismos factores que se observan en la experiencia reportada a nivel nacional, con ello proveer información relevante para contar con un diagnóstico de causas que permita tomar medidas preventivas y correctivas para reducir la desercion de los estudiantes en el estado de Guanajuato.

2. METODOLOGIA.

El presente estudio se realizó con el objetivo de conocer las causas que originan la suspensión o abandono de los estudios por parte de nuestros alumnos para lo cual se solicitó al equipo de Psicopedagogos de los Centros de Universidad que, durante el mes de enero y febrero de 2017, realizaran un concentrado de datos de los estudiantes que no realizaron su re-inscripción al cuatrimestre, y que sí estuvieron inscritos en el cuatrimestre anterior (septiembre-diciembre 2016). La consigna era sumar al estudio tanto a los alumnos que habían solicitado su baja oficial (ya sea temporal o definitiva), así como de aquellos que no lo habían hecho formalmente.

Se realizó una investigación de corte transversal, cuyo alcance fue exploratorio. Para llevar a cabo el levantamiento de información se aplicó la técnica de entrevista en profundidad a estudiantes en situación de deserción que habían estado cursando una licenciatura en una modalidad mixta en alguno de los 12 Centros Universitarios de los municipios: Acámbaro, Apaseo el Grande, Celaya, Comonfort, Irapuato, Juventino Rosas, Salvatierra, San Felipe, San Luis de Paz, San José Iturbide, Pénjamo y Villagrán.

Considerando que la población a estudiar fueron 1200 estudiantes en condición de deserción, un caso de estudiante en dicha condición, son aquellos individuos que ya no realizaron su inscripción al siguiente periodo escolar. El tamaño de la muestra se obtuvo bajo estimación de una proporción, calculada a partir de la siguiente formula:

$$n = \frac{N z^2(p+q)}{(N - 1) e^2 + z^2 (p+q)}$$

Los parámetros para el cálculo fueron los siguientes: 1) un nivel de confianza del 99 por ciento, 2) un error muestral permitido del 3 por ciento, y 3) una probabilidad de encontrar a la población a estudiar del 50 por ciento. Para tales parámetros, el tamaño de la muestra estimada a encuestar fue de 520 individuos.

Para efecto de la recopilación y el registro de datos, la entrevista fue aplicada a través de dos medios de contacto: cara a cara y vía telefónica. Se logró realizar las entrevistas al cien por ciento de la muestra

Aunque se intentó contactar al total de desertores, al momento del estudio algunos habían cambiado de residencia, en otros casos el número telefónico que habían proporcionado se reportaba fuera de servicio o no disponible, algunos se negaron a brindar información, otros no habían proporcionado algún dato para su localización vía telefónica y tampoco habían asistido a la universidad para realizar el trámite de baja escolar.

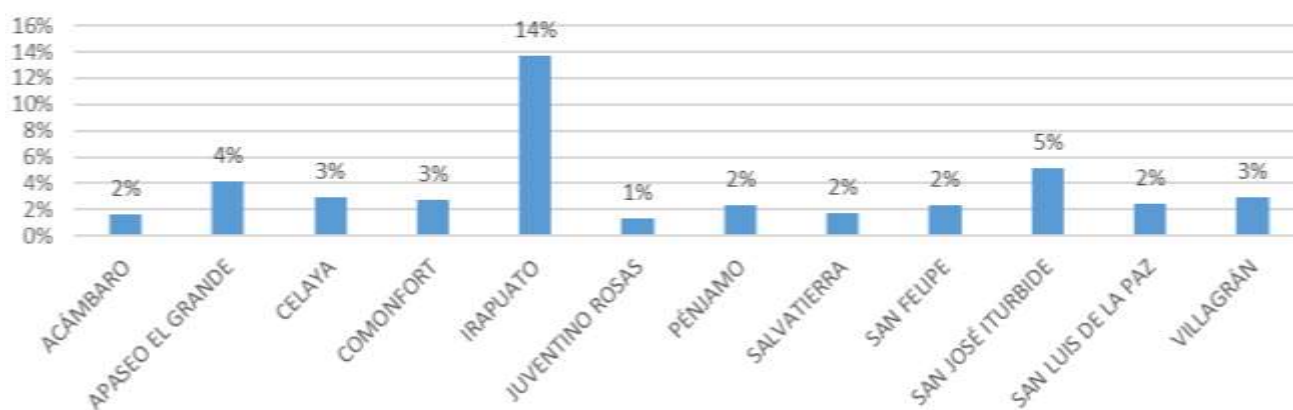


Figura 1: Distribución porcentual de alumnos que participaron en el estudio y su origen por municipio

Se elaboró un cuestionario que se sirvió como guía en la entrevista con los alumnos desertores. El cuestionario consta de 16 preguntas organizadas en 5 rubros: Datos personales (2), información escolar y académica (7), datos sociodemográficos (5), intereses (1) y factores de deserción (1). Algunas de las preguntas cerradas y otras con opciones. El objetivo era conocer las principales razones por las cuales los alumnos decidieron interrumpir sus estudios profesionales y éste fue dado a conocer a los entrevistados. También se les informó acerca del manejo confidencial que se daría a los datos proporcionados.

Para analizar la información obtenida en cada entrevista se hizo una clasificación de las principales razones o factores vinculados con la interrupción de los estudios, organizándolas en categorías y subcategorías: Causas académicas (rendimiento académico, integración al medio universitario), causas institucionales (dificultades con la modalidad, incumplimiento con la normatividad), causas familiares (falta de apoyo en el proyecto educativo, situación familiar de riesgo), causas personales (orientación vocacional, plan de vida, problemas de salud, cambios de residencia/migración), causas socioeconómicas (falta de ingreso para el proyecto académico, situación laboral). Esto con el fin de facilitar la codificación eficiente de datos y el posterior análisis cualitativo del contenido de las entrevistas.

3. RESULTADOS.

Los resultados obtenidos se dividieron en dos dimensiones: 1) características de los estudiantes en condición de deserción y 2) causas de la deserción.

3.1 Resultados obtenidos sobre las características de los estudiante.

En cuanto a las características de los estudiantes en condición de deserción, se detectaron las siguientes:

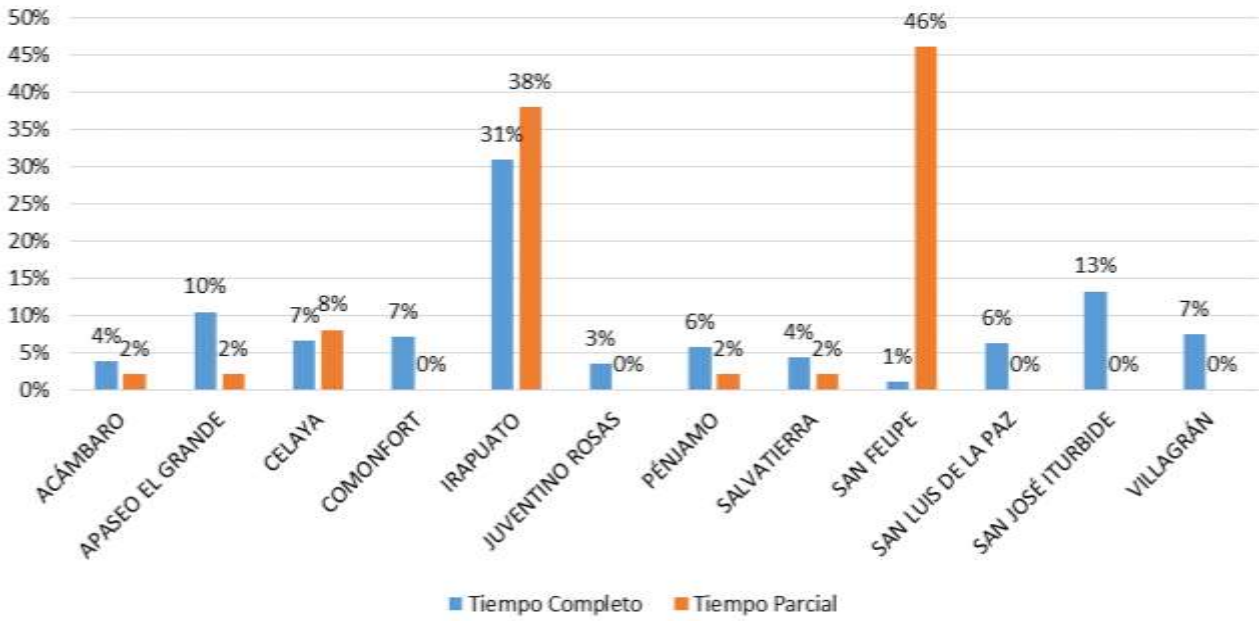


Figura 2: Tipo de carga académica por municipio

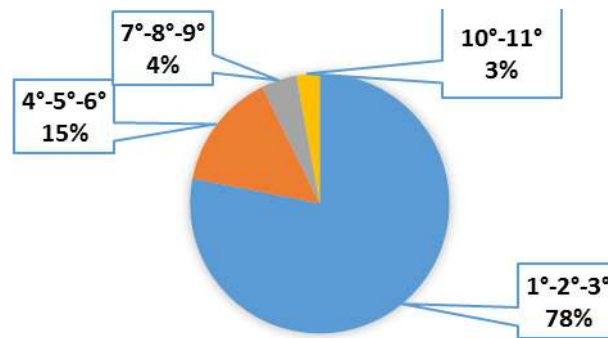


Figura 3: Distribución porcentual de alumnos que participaron en el estudio y su origen por cuatrimestre

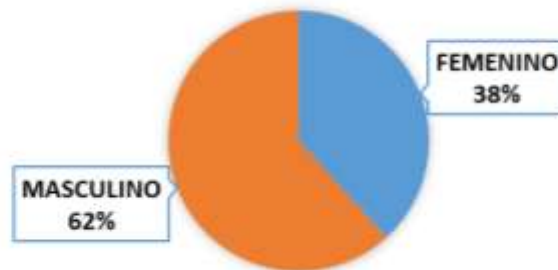


Figura 4: Distribución porcentual de alumnos por sexo

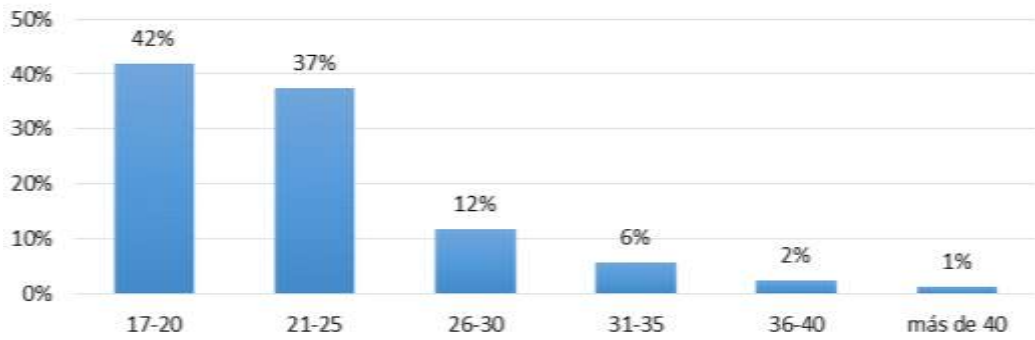


Figura 5: Distribución porcentual de alumnos por edad

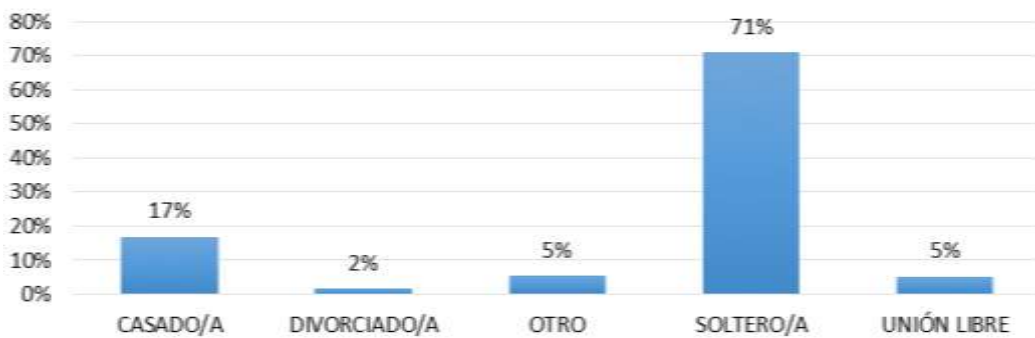


Figura 6: Distribución porcentual de alumnos por estado civil

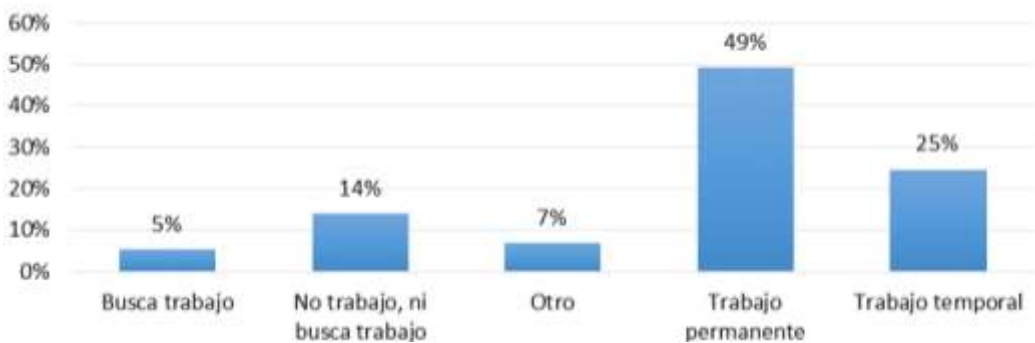


Figura 7: Distribución porcentual de alumnos por ocupación

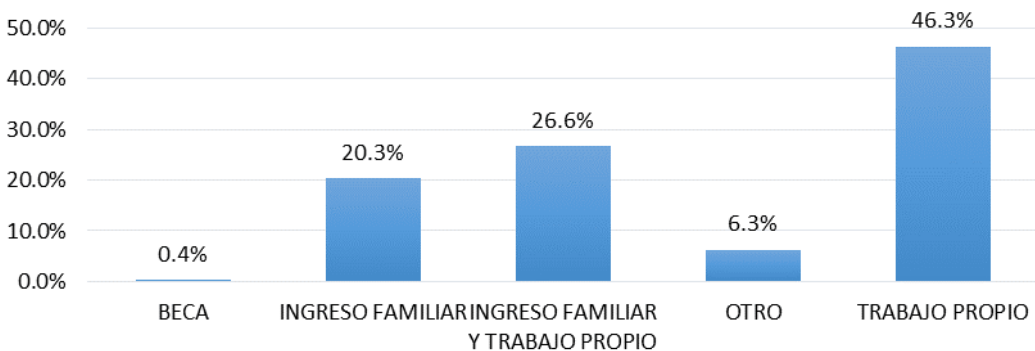


Figura 8: Distribución porcentual de alumnos por ocupación

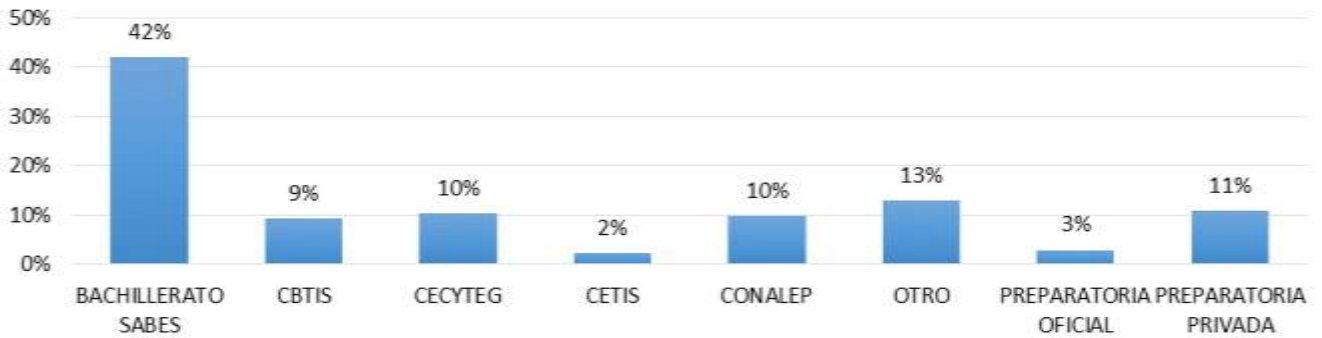


Figura 9: Distribución porcentual de alumnos por bachillerato de procedencia.

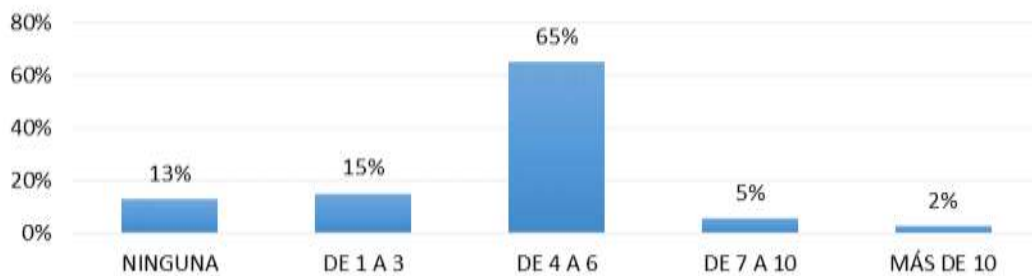


Figura 10: Distribución porcentual de alumnos por cantidad de materias reprobadas.

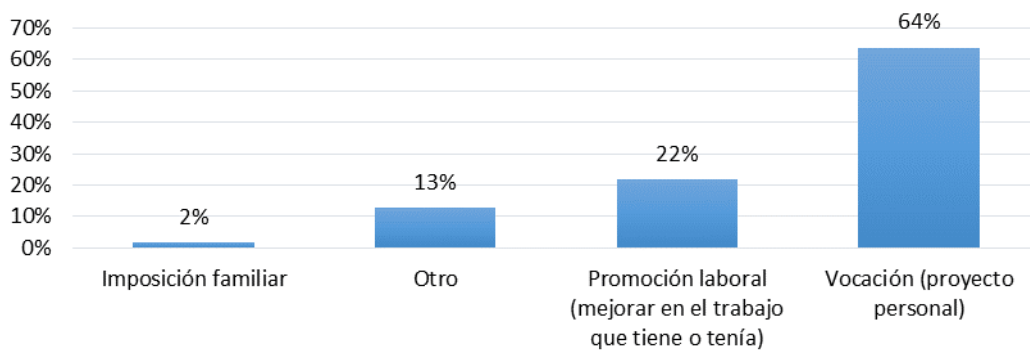


Figura 11: Distribución porcentual de alumnos por motivación de inicio de estudios

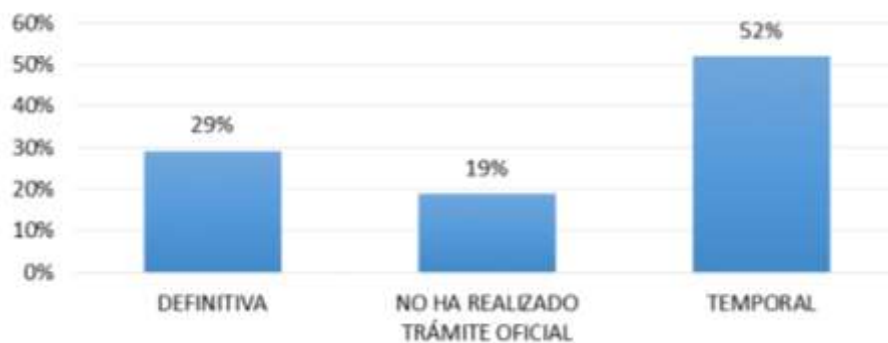


Figura 12: Distribución porcentual de alumnos por motivación de inicio de estudios

3.2 Resultados obtenidos sobre las principales causas de deserción detectadas.

Los motivos de deserción se organizaron en categorías y sub-categorías para tener mayor precisión en la causa por la que los estudiantes han interrumpido o abandonado sus estudios universitarios. La clasificación de los motivos de deserción es la siguiente:

CAUSAS ACADÉMICAS	
<i>Rendimiento académico</i>	Excedí el número de materias reprobadas o el número de oportunidades para acreditarlas.
	Tuve dificultades para lograr un rendimiento académico satisfactorio.
<i>Integración al medio universitario</i>	Estoy insatisfecho con la relación que hay entre los compañeros.
	Tuve dificultades con el personal docente y/o administrativo de la institución.
	Estoy insatisfecho con la relación que hay entre los compañeros.
	No me adapté al uso y manejo de la plataforma virtual.
CAUSAS INSTITUCIONALES	
<i>Dificultades con la modalidad</i>	Considero que el sistema semipresencial no es el adecuado para mí.
	No estoy de acuerdo con el reglamento y la normatividad de la institución.
<i>Incumplimiento con la normatividad</i>	Incumplí con algún proceso administrativo institucional (entrega de documentos, pago, reinscripción, sanción por disciplina, etc.).
CAUSAS FAMILIARES	
<i>Falta de apoyo en el proyecto educativo</i>	Mi familia (pareja, papás, hermanos, etc.) prefiere que me dedique a otra actividad (trabajo, hogar, hijos, negocio familiar, etc.)
<i>Situación familiar de riesgo</i>	La situación familiar actual (pérdida de un familiar, enfermedad, divorcio, etc.) requiere de mi apoyo de tiempo completo.
CAUSAS PERSONALES	
<i>Orientación vocacional</i>	Elegí una carrera que no me gusta.
	Tomaré un receso para decidir si continúo estudiando esta carrera o alguna otra.
	Tomaré un receso para decidir si continúo estudiando o no.
<i>Plan de vida</i>	Mi plan de vida no incluye la terminación de estudios universitarios.
	Me casaré y me dedicaré al hogar.
	Estoy embarazada y me interesa dedicarme de tiempo completo al embarazo.
<i>Problemas de salud</i>	Tengo problemas de salud que debo atender y/o me impiden continuar.
	Estoy embarazada y mi salud no me permite continuar.

<i>Cambio de residencia /migración</i>	Cambiaré mi residencia a otro municipio, estado o país.
CAUSAS SOCIOECONÓMICAS	
<i>Falta de ingreso económico para el proyecto escolar</i>	El presupuesto familiar ha disminuido por despido laboral de alguno de sus miembros.
	El presupuesto que se destina a mi proyecto escolar, deberá ser utilizado para otras cosas.
	Perdí el apoyo económico (beca, donación, etc.) y ya no puedo continuar con los estudios.
	Me casaré y mis ingresos se destinarán al sostén familiar.
<i>Situación laboral</i>	El horario de mi trabajo se ha vuelto incompatible con el horario escolar.
	Un cambio laboral me impide continuar en la institución (lejanía, horario, etc.)

A continuación se presentan los resultados generales del diagnóstico de deserción:

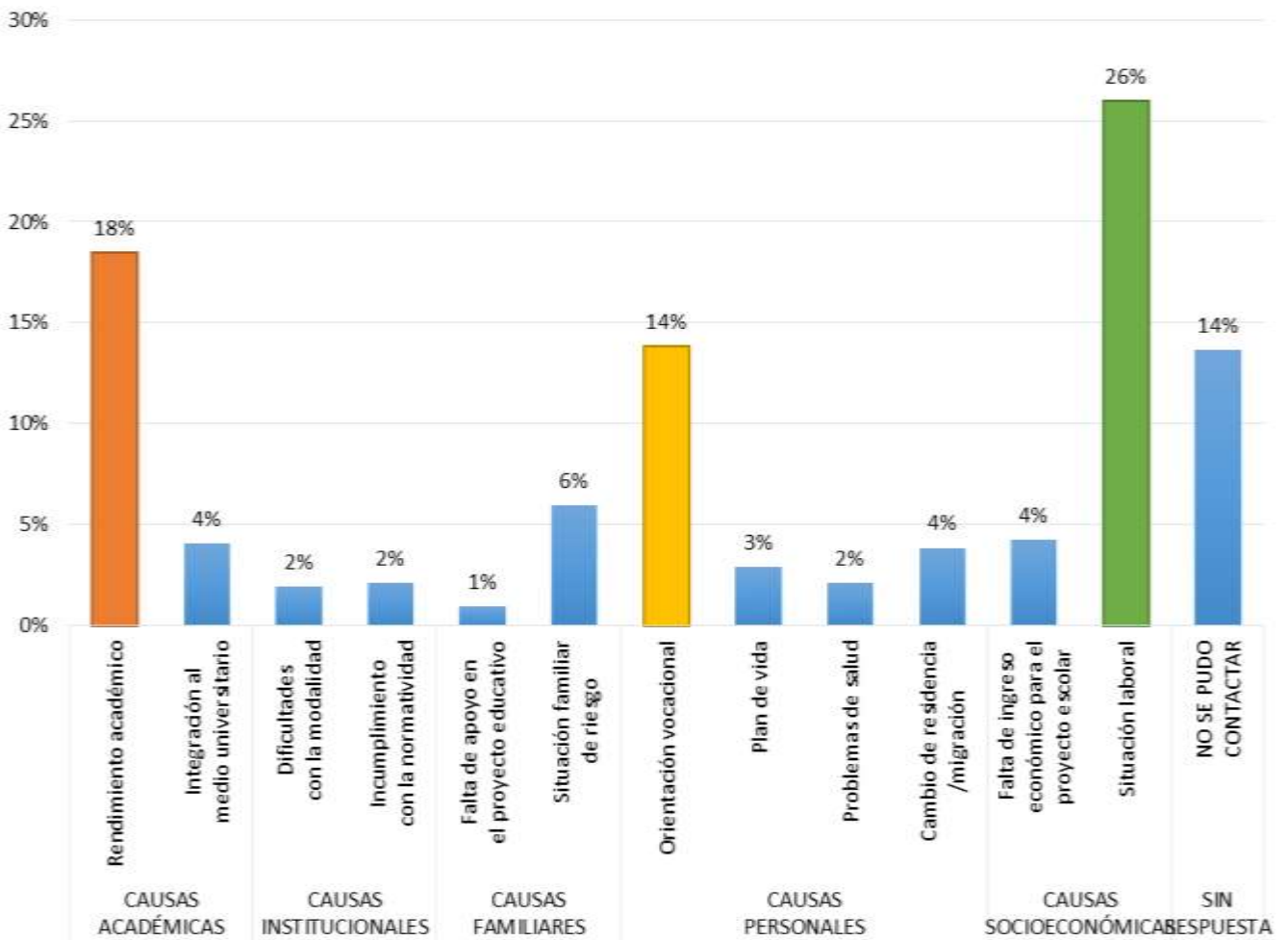


Figura 13: Distribución porcentual de las causas de deserción

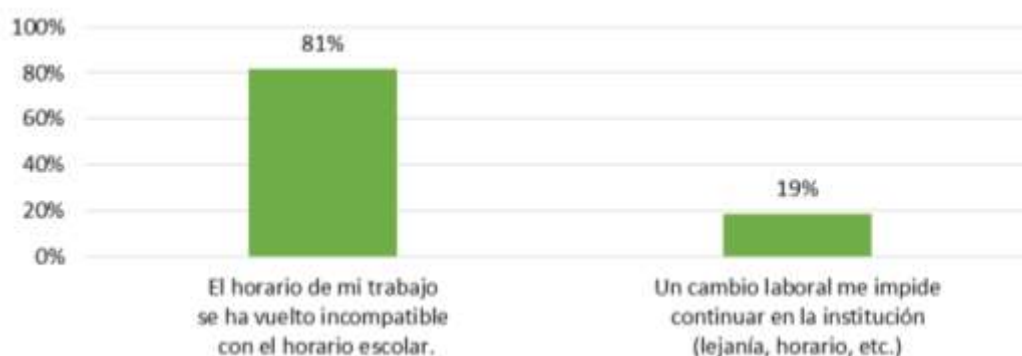


Figura 14: Distribución porcentual de los factores detectados para la causa detectada relacionada con la situación laboral del estudiante

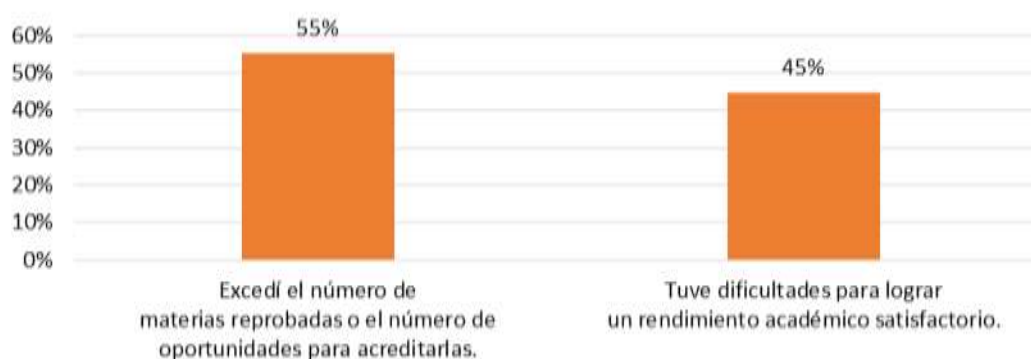


Figura 15: Distribución porcentual de los factores detectados para la causa detectada relacionada con el rendimiento académico del estudiante

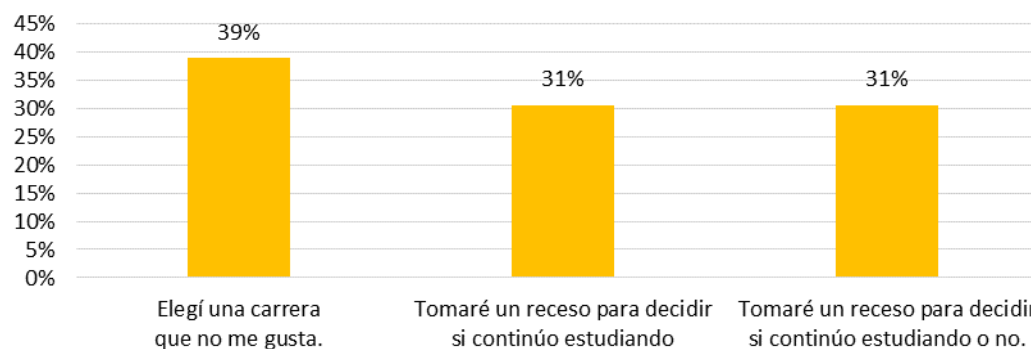


Figura 16: Distribución porcentual de los factores detectados para la causa detectada relacionada con la orientación vocacional del estudiante

4. ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

4.1 Resultados obtenidos en el perfil de estudiante.

Con base en los resultados, se detectaron los siguientes datos significativos en el perfil de los estudiantes que no continuaron sus estudios:

- 78% de los estudiantes desertaron en el primer año de estudios.
- El 90% de la deserción se dio en estudiantes con carga académica completa.
- 62% de los desertores fueron hombres.
- 79% de los estudiantes tenían entre 17 y 25 años de edad.
- El 71% de los estudiantes que interrumpieron sus estudios eran solteros.
- La mayor deserción se presentó en estudiantes que trabajan (74%), y cuyo principal ingreso provenía precisamente de su actividad laboral (73%).
- El 42% de los estudiantes eran egresados del Bachillerato SABES.
- 65% interrumpieron sus estudios teniendo de 4 a 6 materias pendientes por aprobar.
- El 64% de los estudiantes que suspendieron sus estudios, iniciaron sus estudios universitarios por vocación, como parte de un proyecto personal.
- Al momento del estudio; 52% de los estudiantes habían solicitado baja temporal y sólo 29% lo habían hecho de forma definitiva.

4.2 Resultados de las principales causas de deserción detectadas.

En cuanto a las causas de deserción se detectó que el principal motivo por el que los estudiantes abandonaron los estudios fue por causa de su situación laboral (26%). Específicamente se detectó que estos estudiantes tenían dificultades con su horario de trabajo, el cual en un momento determinado se tornó incompatible con su horario escolar ya sea por cambios en la localización de su centro de trabajo o por aumento en los días y horarios de su jornada laboral.

La segunda causa de deserción con mayor frecuencia fue por rendimiento académico (18%), dentro de la cual se detectó que los estudiantes abandonaron sus estudios por exceder el número de materias reprobadas o el número de oportunidades para acreditarlas, lo cual no les permite lograr un rendimiento académico satisfactorio.

La tercera causa de deserción más significativa es por cuestiones de orientación vocacional (14%); en este sentido se englobaron los estudiantes que han identificado que no les gusta la carrera elegida, así como aquellos que deciden hacer una pausa para analizar si continúan estudiando la carrera o eligen otro programa de estudios, e incluso aquellos que revisarán la pertinencia de seguir o no con sus estudios universitarios.

Estos datos indican que existe poca compatibilidad entre los horarios laborales y los horarios escolares en algunas áreas del estado de Guanajuato. Que el rendimiento académico no satisfactorio, como lo es la reprobación de materias constante lleva a los alumnos a ser desertores de la carrera universitaria elegida, sin embargo, es importante mencionar que este motivo resulta multifactorial. La tercera causa de deserción identificada en este estudio indica referencia a elementos personales del estudiante como lo es el área de orientación vocacional.

Es muy importante resaltar una parte de similitud encontrada en los resultados de la presente investigación, con las investigaciones que hemos referido en el presente trabajo, en seguida se indica dicha semejanza encontrada en otro trabajo de investigación en la Universidad Nacional de Rosario, “Otros motivos de deserción se relacionan con cuestiones económicas, falta de trabajo, disponibilidad horaria que acarrea el trabajar; (Facultad de ciencia política y relaciones internacionales, Universidad Nacional de Rosario, 2012)

En la presente investigación y en los dos trabajos citados, podemos identificar que, dentro de la principal causa de deserción de la universidad, están los motivos económicos, aunque existen subcategorías en la presente causa, en el estudio de la Universidad Nacional de Rosario (2012) coincidimos en la subcategoría como lo es la “la disponibilidad horaria que acarrea el trabajar” en

nuestro estudio la podemos identificar como “dificultad con el horario de trabajo” lo cual abre una gran área de oportunidad de vinculación de la universidad con las empresas para realizar la propuesta de crear conciencia y programas de trabajo que permitan a las personas estudiar y trabajar, la creación por ejemplo de becas para trabajadores. Resaltar y hacer conciencia en que todas las partes involucradas ganan, la empresa, la escuela y el estudiante, probablemente existe mayor beneficio formando personas que puedan concluir sus estudios universitarios para contribuir en el crecimiento económico e incrementando la calidad educativa del país.

5. CONCLUSIONES Y/O PROYECTOS FUTUROS.

En conclusión, este estudio aporta datos relevantes al identificar el diagnóstico de las causas de deserción en la Universidad, teniendo el presente conocimiento, se pueden establecer estrategias para contribuir en combatir las causas de deserción. Los elementos encontrados en este trabajo generan un aporte para contribuir en la toma de decisiones considerando los hallazgos reportados en el presente estudio sobre las principales causas de deserción, y contar con información para plantear líneas de trabajo que permitan implementar estrategias para la prevención de la deserción en la educación superior del estado de Guanajuato.

La principal similitud entre el presente estudio y los referidos dentro investigaciones estatales, nacionales e internacionales, se encuentra que el motivo común de deserción está vinculado al ámbito de la economía de los estudiantes. En el estudio realizado también se observó que la principal causa de deserción es por la situación laboral, es decir los horarios escolares de los alumnos desertores, no son compatibles con su trabajo. Estos estudiantes prefieren dar prioridad a su trabajo antes que a sus estudios. La razón es que sus empleos son su forma de cubrir necesidades básicas de vida como alimentos o vivienda.

En investigaciones futuras sería pertinente aportar nuevos estudios sobre las prácticas de éxito de la compatibilidad de tiempos en el ambiente laboral y en las universidades además de identificar los factores o causas relacionados al bajo rendimiento académico universitario ambos elementos a nivel estatal y nacional.

6. AGRADECIMIENTO.

Nuestro agradecimiento a los psicopedagogos que participaron en las etapas de levantamiento, procesamiento y análisis de información, en especial a: Ernesto Andrade Juárez; Alfredo Terrazas Lara, María Cecilia Salgado Valladares, Fátima González García, Guadalupe Wendy Palomares Agustín, Mónica Aracely Durán Sánchez, Sandra Luz Ramírez Martínez, Gerardo Jasso Rivera, Berenice García León, María del Carmen Juana Camacho Montoya, y Carlos Farfán García; sin su apoyo el proyectos no hubiera alcanzado los resultados obtenidos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AGUILERA DE FRETES, M. N., & Jiménez Cháves, V. E. (2012). *Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay*. Obtenido de Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4181045>

- FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES, Universidad Nacional de Rosario. (2012). Obtenido de www.fcpolit.unr.edu.ar: <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/desercion-universitaria-causas-y-razones-del-abandono/>
- BUENTELLO MARTÍNEZ, C. P., Valenzuela Zalazar, N. L., & Juárez Ibarra, D. (2013). *Facultad de Contaduría de la UACH*. Obtenido de www.fc.uach.mx: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
- MARTÍNEZ MORALES, J., & Ortega Aguirre, A. (2008). *Biblioteca UTEC*. Obtenido de La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local: http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- DZAY CHULIM, F., & Narváez Trejo, O. M. (2012). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil: <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- LODOÑO ARDILA, L. F. (2012). *Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista*. Obtenido de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/html/1942/194225730014/>
- MORI SÁNCHEZ, M. (2012). *Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos*. Obtenido de Portal de Revistas UPC: <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/42/11>
- RODRÍGUEZ LAGUNAS, J., & Hernández Vázquez, J. M. (2008). *www.researchgate.net*. Obtenido de La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana campus Iztapalapa: https://www.researchgate.net/profile/J_M_Hernandez/publication/26512966_La_desercion_escolar_universitaria_en_Mexico_La_experiencia_de_la_Universidad_Autonoma_Metropolitana_Campus_Iztapalapa_The_university_scholastic_desertion_in_Mexico_The_experience_of
- SALES COLÍN, J., & Quintero Soto, M. (2017). *Factores socioculturales y económicos que inciden en la deserción universitaria: caso de estudio*. Obtenido de UAEMEX: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68304/Libro%20Deserci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- TAPIA GUTIÉRREZ, C. P., Solar Rocha, F., & Saavedra Muñoz, J. (2015). *Detección de factores protectores y de riesgo que inciden en la deserción en estudiantes de pedagogía en educación diferencial de la universidad católica de Temuco*. Obtenido de www.alfaguio.org: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesv/L1_Ponencias/5_CLABES_paper_19.pdf