

Percepción y retos sobre las tendencias de la educación superior desde la óptica de los profesores en la Universidad Agraria de la Habana (UNAH).

¹José Ramón Ruiz Arnaud, ²Ernesto Zumeta Izaguirre, ³Gabriela Morán Delgado.

¹Docente investigador del Centro de Estudio de la Educación Superior (CEESA) de la Universidad Agraria de La Habana. Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

jrarnaud@unah.edu.cu

²Centro de Estudio de la Educación Superior (CEESA) de la Universidad Agraria de La Habana. Cuba, Master

ezumeta@unah.edu.cu

³Docente investigadora de la Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila, México, Doctora en Ciencias de la Educación,

gabriela.moran.delgado@uadec.edu.mx.

Recibido: 23 de febrero 2018

Aceptado: 6 de abril de 2018

RESUMEN

Se presentan los resultados de una investigación empírica de 66 adiestrados que cursaron el Diplomado de Formación Básica para Profesores Universitarios durante los años 2014 – 2016. Se indaga sobre la percepción de los adiestrados del papel del profesor en las transformaciones de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) en su etapa de formación, mediante un estudio diagnóstico descriptivo en el cual se triangulan tres fuentes: entrevista grupal semiestructurada a directivos, encuesta a estudiantes del diplomado, entrevista semiestructurada a profesores, con las posiciones teóricas de diferentes autores que tratan el tema, aplicación combinada de las técnicas del “grupo focal” y “análisis del campo de fuerzas”. Los resultados alcanzados mostraron regularidades que destacan la necesidad de abordar el estudio de los perfiles de aprendizaje centrado en las crecientes necesidades del mundo del trabajo y del Estado, transita por procesos de mediación desde la mirada de los adiestrados u otras categorías de profesores contextualizadas hasta lo social e institucional; comparación con las universidades de excelencia seleccionadas apreciando los indicadores que la distinguen, como alternativa científicamente fundamentada que puede contribuir a transformar su perfil de aprendizaje.

Palabras claves: adiestrados, profesor, tendencia de la educación superior

ABSTRACT

The results of an empiric investigation carried out with 66 graduate teachers in their training period, in a Basic Formation for a Higher Education Professor Diploma, during the years 2014 – 2016 are presented. The perception of those trainees in the professor's role in the transformations of the Agrarian University of Havana (UNAH) in their formation stage was investigated by means of a descriptive diagnosis study. Three sources were used: semi-structured group interviews to executives, interviews to graduate students, semi-structured interviews to students, with the theoretical positions of different authors that deals with the topic, combined application of the techniques of the focal group and analysis of the field forces. The results showed regularities that highlight the necessity to approach the study of the learning profiles centered in the growing necessities of the field of work and State interests and necessities. They go from mediation processes, to the scope of those trained or other categories of professors socially and institutionally contextualized; comparison with the selected excellence universities appreciating the indicators that distinguish them, as a contributives scientifically based alternative.

Key words: graduate teachers, professor, approaches of higher education

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio empírico de los adiestrados que cursan el Diplomado de Formación Básica para Profesores Universitarios de la UNAH durante los años 2014-2016 está orientado a conocer como perciben estos egresados la aplicación de las tendencias de la formación en su anterior etapa de pre-grado.

Parte del estudio de los documentos con diversos alcances: internacional (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, Agenda 2030 para el desarrollo sostenible) y nacional (Alarcón 2016, Planificación estratégica del MES y de la UNAH).

Al revisar bases de datos EBSCO, Science Direct y Redalyc se encuentran pocos trabajos sobre a formación de profesores de Nivel Superior. Chehaybar y Kuri señalan que la reflexión sobre la práctica docente como una manera de cuestionar la labor que se desempeña y que permite identificar aquellos logros, obstáculos y limitaciones en la enseñanza-aprendizaje es un proceso que necesita fomentarse en los profesores, de manera que esta crítica no se realice solo sobre aspectos curriculares y técnicos del proceso educativo, sino que contribuya a visualizarlo en toda su complejidad y puedan proponerse soluciones que tengan un impacto mayor en el salón de clase (Chehaybary Kuri, 2006).

Paz Maldonado habla sobre la formación de profesores de nivel superior pero centrado en la atención a la diversidad para lo cual señala que los cambios sociales y educativos de las últimas décadas han incrementado las responsabilidades profesionales de la educación para desarrollar el proceso formativo mediante prácticas pedagógicas de calidad (Paz Maldonado, 2018).

Los estudiantes seleccionados para el estudio cursaron y aprobaron el Diplomado de Formación Básica para Profesores Universitarios en el período 2014 – 2016. El diplomado consta de un sistema de cursos que abarca ortografía y redacción científica, inglés con fines académicos específicos, problemas sociales de la ciencia y la tecnología, metodología de la investigación científica, pedagogía y didáctica universitaria, tendencias actuales de la educación superior, gestión universitaria, desempeño del profesor universitario y la Evaluación Final del Diplomado dirigido a un ejercicio integrador que le permite defender una clase de Comprobación con un total de 19 créditos.

El curso de tendencias actuales de la educación superior, está orientado a que el estudiante pueda concientizar la implementación de las tendencias de la educación superior mundial, regional y en Cuba a partir de sus rasgos esenciales en relación con las funciones sustantivas de la Universidad. Al tener como precedencia los cursos de problemas sociales de la ciencia y la tecnología, metodología de la investigación científica, pedagogía y didáctica universitaria, los estudiantes estaban en condiciones de mostrar mediante la percepción sus consideraciones sobre las mejores prácticas que debían tener los profesores para su aprendizaje y proponer vías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo a que la mayoría ha estado vinculado en actividades docentes en el pregrado como alumnos ayudantes.

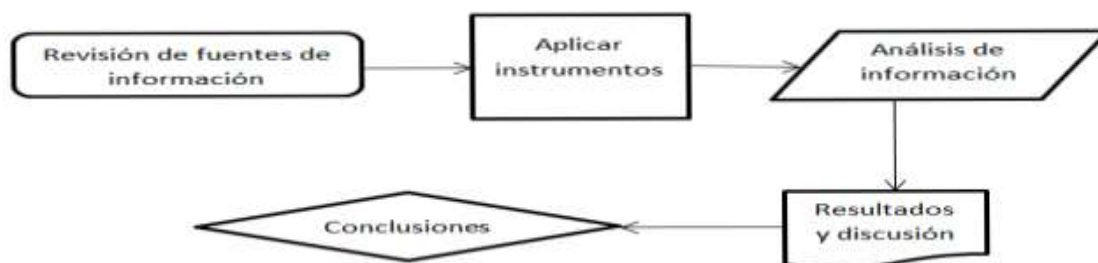
Se discute en el curso las consideraciones de la UNESCO, acerca de los principales problemas que aquejan a la educación superior en el mundo contemporáneo y los objetivos y metas, hacia el 2030. Se aspira también a contribuir a responder una de las preguntas que han sido planteadas para esta planificación estratégica, en el sentido de poder considerar la transformación de la universidad cubana como un proceso distinto, independiente de las transformaciones de las universidades en muchos otros países o por el contrario, obedece a la tendencia integral asociada a los procesos de mundialización que se sintetizan en la llamada sociedad del conocimiento.

2. METODOLOGÍA

Se llevó a cabo un estudio descriptivo diagnóstico mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas. Entre los principales métodos teóricos empleados se encuentran: el analítico-sintético, modelación, inductivo-deductivo y el tránsito de lo abstracto a lo concreto. Los métodos empíricos y técnicas de investigación utilizadas fueron: entrevista grupal semiestructurada a directivos, encuesta a estudiantes, análisis de contenido, y dos técnicas cualitativas de la familia de las entrevistas grupales, ellas son el grupo focal y el análisis del campo de fuerzas (Torres De Urrutia & González Olredo, 2003), las cuales se aplicaron a directivos y docentes. Se realizaron talleres para sensibilizar la integración de las tendencias y proyección de las acciones en sus campos de acción.

Finalmente, se recurrió al análisis de los resultados utilizando la triangulación de fuentes de diversa procedencia, lo que posibilitó la contrastación de la información obtenida, «elevar la objetividad del análisis de los datos y ganar una mayor credibilidad de los hechos» (Ruíz Aguilera, 1998).

Esta investigación tiene como universo a los jóvenes profesores de diversas carreras, de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) que cursaron el Diplomado en Formación Básica para Profesores Universitarios: Derecho, Estudios Socioculturales, Contabilidad y Finanzas, Ingenierías Industrial, Agrícola e Informático, Medicina Veterinaria y Cultura Física. El procedimiento de selección de la muestra para determinar la distribución de esta con respecto a la población, fue de tipo no probabilística, intencional, que permitió una elección de 66 sujetos con posibilidad de brindar mayor información sobre el problema objeto de estudio (Hernández Sampieri, 2010). La misma estuvo conformada por 4 directivos y profesores que poseen la información para su estudio, compuesta principalmente por los adiestrados que cursaron el diplomado en el período 2014 – 2016 e imparten clases en las carreras de la UNAH (representan el 100% de la población). Se aplicó un cuestionario a los jóvenes profesores, obtenido mediante la revisión de documentos oficiales y de investigación con cuyos resultados se elaboró el instrumento sometido a consulta de los profesores del diplomado en el área educativa recabando observaciones y recomendaciones.



Esquema 1: Etapas de la metodología empleada

3. RESULTADOS

Resultados de la entrevista grupal semiestructurada a directivos

La entrevista se realizó a los 4 directivos seleccionados como muestra, con el propósito de obtener información sobre la existencia de condiciones para llevar a cabo la formación posgraduada de los docentes de la UNAH en las tendencias de la educación superior sobre la base de la proyección estratégica de la UNAH 2017-2021. Como resultados los implicados expresaron:

- Marcado interés en la realización de una formación posgraduada de los docentes con vistas al mejoramiento de su desempeño en el aula.
- Falta de motivación de los docentes para recibir una formación posgraduada orientada a las tendencias de la educación superior.
- Necesidad de alcanzar un alto impacto en el sector agrario, unificación de la educación superior condicionada por el vínculo con los centros del Complejo Científico – Docente.
- Priorizar la educación en valores, evaluación y acreditación orientada hacia la excelencia, la competitividad desde la base de un compromiso social y contribuir a incrementar la eficiencia académica.
- Mayor aplicación de los resultados de la investigación científica en la formación y buscar nuevas fuentes de financiamiento.
- Participar en el diseño e implementación de un sistema de gestión de la calidad en su área, realizando acciones de integración de disciplinas, instituciones y centros de investigación en el entorno económico-social.
- Participar en la elaboración y seguimiento de los objetivos y criterios de medidas de los procesos identificados en la UNAH, que pueden contribuir a perfeccionar y dinamizar el modelo de gestión de la institución.

Resultados de la encuesta a jóvenes profesores estudiantes del diplomado.

La encuesta se aplicó a los 66 estudiantes graduados universitarios en su etapa de adiestramiento, que recibieron clases de las tendencias actuales de la educación superior. Se le aplicó un instrumento para el diagnóstico inicial sobre la base de las tendencias identificadas. El cuestionario utilizado para la encuesta fue adaptado a los intereses de la presente investigación. El mismo estuvo compuesto por 5 preguntas cerradas, relacionadas con los siguientes aspectos: conocimientos de las tendencias actuales de la educación superior, planeación estratégica de la Facultad donde impartirá clase, identificación en su etapa de estudiante de pregrado con la misión de su Facultad y valoración del rol del profesor en su etapa de pregrado; consideraciones si apreciaban en la actualidad acciones del claustro de su departamento para que la universidad sea un paradigma a seguir en la provincia Mayabeque; pertinencia de establecer una alternativa sustentada en bases científicas para perfeccionar y dinamizar el modelo de gestión de la Universidad y sus unidades organizativas para el cumplimiento de su misión.

Las respuestas de los adiestrados encuestados al acápite de datos generales, concernientes a la caracterización docente y científica de los mismos, permitió constatar que el 75% son egresados de la UNAH y el 25 % de otras universidades en diferentes carreras (sociología, informática, derecho, economía, estudios socioculturales, lengua inglesa, ingeniería agrícola, medicina veterinaria, automática, contabilidad, cultura física), el 100% posee el reconocimiento de excelente resultados docentes en el pregrado, el 80% fueron alumnos ayudantes, 85% se destacaron en la labor científica en el pregrado, desde la incorporación como adiestrados participando en claustro

de la UNAH, facultades y en actividades de capacitación en sus departamentos, razón por la cual se pueden considerar estudiantes con un adecuado nivel profesional .

Los principales resultados de las respuestas de los estudiantes encuestados a las 5 preguntas arrojaron como aspectos fundamentales los siguientes:

- 65 estudiantes de los 66 encuestados (98 %) reconoce que existe un conocimiento de las tendencias de la educación superior a partir de los cursos recibidos en el diplomado y su actualización personal. A pesar que las mayores dificultades se centran en que el 76.6% de los jóvenes profesores no conocen la planeación estratégica de la universidad y facultades. El 41.2% no está identificado con la misión de su facultad, influyendo el desconocimiento de los profesores de la planeación estratégica de las facultades, los objetivos y criterios de medidas.
- Los 66 estudiantes encuestados reconocen que están en condiciones de valorar el rol del profesor en su etapa de pregrado, a partir de conocer como debe ser y como aprecia fue en esa etapa. Se estima por encima del 80% a 6 indicadores sometidos a consulta, entre estos, que los profesores ayudaban a construir esquemas de comprensión e interpretación, transformar información en conocimientos, desarrollar procesos que permitan aprender a aprender, tenían en su mayoría capacidad para la docencia e investigación, su nivel científico y académico era alto, demostraban saber organizar el programa que impartían.
- 65 estudiantes de los 66 encuestados (98 %) aprecian que el claustro trabaja en la actualidad para que la universidad se convierta en un paradigma a seguir, así como se reconoce la necesidad de perfeccionar y dinamizar el modelo de gestión de la universidad y sus facultades.
- Por debajo de 70 % de aceptación, se pueden incluir en la percepción de sus profesores: orientación sobre el acceso a la educación superior, desarrollar procesos que permitan aprender a emprender y actuar en correspondencia con las necesidades de cambio de la educación superior.
- Los 66 estudiantes encuestados (100%) consideraron pertinente establecer una alternativa sustentada en bases científicas para llevar a cabo la formación posgraduada de los jóvenes profesores de la carrera, que permita: elevar la profesionalidad del claustro, continuar trabajando por una formación general integral, tener flexibilidad en el modelo educativo, formar y desarrollar valores y que se facilite un mejoramiento permanente de la etapa de la formación. Se recomienda trabajar en mejorar la información que se le brinda a los estudiantes, priorizando una estrategia de comunicación en la universidad que facilite comprender la necesidad e importancia de participar en el cumplimiento de la misión de la UNAH y las facultades.

Resultados de la entrevista semiestructurada a los profesores que atienden los programas que impartirán los adiestrados en la Universidad Agraria de La Habana

A partir de la utilización de una entrevista grupal semiestructurada, dirigida a 21 profesores, los que representan el 100%; se pudo obtener la información siguiente sobre la aplicación de las tendencias de la educación superior en sus programas de estudio sobre la base de apreciar las fortalezas y debilidades y acciones con vistas al mejoramiento de su desempeño académico en la Universidad Agraria de La Habana.

Este análisis fue sometido a reflexión crítica en tres grupos, que integraban a los jóvenes profesores de carreras de ciencias sociales, ciencias informáticas y ciencias agropecuarias sobre la base del dominio de los temas de las tendencias de la educación superior, sensibilización y facilidades de comunicación de sus resultados.

Al concluir cada grupo su informe, se procedió a la presentación de las principales fortalezas y debilidades apreciadas por los diferentes equipos. Estos fueron sometidos al consenso del grupo, siendo incorporados en el resultado final aquellos que presentaban una aceptación por encima del 80% por ser regularidades en las diferentes carreras estudiadas.

Las fortalezas apreciadas en el contexto universitario y en el estudio de los programas de sus carreras fueron las siguientes:

- Los profesores y estudiantes están identificados con la revolución y sus principios.
- Existe conciencia y voluntad de los profesores y estudiantes de la necesidad de cambio de la educación superior para enfrentar los retos.
- Reconocen la disposición de los estudiantes y profesores para asumir tareas de impacto.

Las principales debilidades apreciadas en el contexto universitario y en el estudio de los programas de sus carreras fueron las siguientes:

- Carencias; en la interpretación de artículos u objetos, en la identificación de los requisitos previos de los temas, en el uso de la lengua materna y en el diagnóstico de necesidades formativa.
- Falta participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento y al acceso permanente al conocimiento desde Plataformas virtuales.
- Baja participación en eventos y espacios científicos diversos.
- Insuficientes vínculos con otras instituciones a través de convenios de trabajo o proyectos de cooperación e intercambio.
- Deficiente formación de los estudiantes en temáticas relacionados con disciplinas precedentes.
- Insuficiencias en la formación integral.

Resultados de la aplicación combinada de las técnicas del “grupo focal” y “análisis del campo de fuerzas”.

El estado actual de las carreras de la UNAH se caracteriza por la carencia de una alternativa de carácter contextualizado, sistemático y científicamente fundamentada para la formación posgraduada en las tendencias de la educación superior. El estado deseado es: disponer de una estrategia de formación posgraduada que permita identificar las transformaciones necesarias de la educación superior en la carrera.

Para lograr la transformación del estado actual al estado deseado, se define como cambio necesario el de: Introducir una formación posgraduada de los docentes de las carreras mediante una estrategia de formación específico. Aplicando la técnica del grupo focal se determinaron las fuerzas impulsoras y las fuerzas restringentes. Las primeras constituyen las potencialidades que se presentan para la formación posgraduada de los jóvenes profesores de las carreras de la UNAH, mientras que las últimas expresan sus limitaciones

Su aplicación con los directivos y estudiantes seleccionados para el estudio arrojó los resultados que se muestran a continuación en la tabla 1

Tabla 1. Resultados de la aplicación del grupo focal y el análisis de campo de fuerzas.

FUERZAS IMPULSORAS	FUERZAS RESTRINGENTES
Los documentos normativos a nivel de país, UNAH y Facultades establecen la obligatoriedad de la formación posgraduada de los jóvenes profesores.	No existencia en las carreras aquí representadas, a pesar que algunos de estos procedían de campos universitarios diferentes de una alternativa contextualizada y científica.
Interés de los directivos de la UNAH a todos los niveles para desarrollar la formación posgraduada de los jóvenes profesores.	Falta de motivación de los profesores para recibir este tipo de formación.
Reconocimiento del diplomado para su formación y la calidad de los profesores y sus tutores.	No se logra un adecuado diagnóstico de necesidades de formación de los profesores.
Apreciar la pertinencia y relevancia de los temas recibidos y motivarse en profundizar en su estudio.	No existencia de un grupo de investigación que posibilite el estudio y validación de las tendencias en las condiciones actuales de transformaciones en la educación superior.
Existencia en la UNAH de un Centro de Estudios de Educación Superior Agropecuaria y una Facultad de Pedagogía.	Falta una estrategia de comunicación en la universidad que facilite comprender la necesidad e importancia de participar en el cumplimiento de la misión de la UNAH y las facultades
Adecuado desempeño de los jóvenes profesores en su áreas del conocimiento.	Insuficiencias en el conocimiento de los jóvenes profesores de la planeación estratégica de las facultades, los objetivos y criterios de medidas.
Disponibilidad de Recursos Humanos preparados a nivel del Centro de Estudio de Educación Superior Agropecuaria para desarrollar la formación posgraduada de los jóvenes profesores.	Falta de equipo de facilitadores en la facultad preparados para desarrollar la formación posgraduada en las tendencias de la educación superior

Elaboración propia

Los resultados alcanzados con el análisis del campo de fuerzas se sometieron a la consideración del grupo de jóvenes profesores para valorar el cambio propuesto desde ambas posiciones: a favor y en contra. Estos resultados se convirtieron en un punto de partida para la formulación de las acciones a realizar para minimizar el impacto de las fuerzas restringentes y maximizar el efecto de las fuerzas impulsoras.

4. DISCUSIÓN

Resultados integrados del estudio diagnóstico.

Los resultados alcanzados se sometieron a una triangulación, lo que posibilitó la contrastación de la información obtenida mediante diversas fuentes de procedencia a partir de los criterios emitidos por los directivos y profesores, así como, con las posiciones teóricas de diferentes autores que tratan el tema, identificándose las siguientes regularidades.

Los documentos rectores del MES y la UNAH establecen que se debe identificar de forma permanente los retos y tendencias de la educación superior que integre los procesos sustantivos de la universidad, y sobre esa base identificar las necesidades de formación que son necesarias realizar, sin embargo no declaran una alternativa científicamente fundamentada que establezca las pautas a seguir para la formación posgraduada de los jóvenes profesores, de forma que sea posible su contextualización sobre la base de los resultados de la determinación de necesidades y demandas de formación, con vistas a lograr la formación pedagógica general y docente metodológica. Alarcón, (2014), (2015) y (2016).

A pesar de que existe consenso en la necesidad de realizar la formación posgraduada en el tema para una mejor participación de los profesores en la aplicación de las tendencias de la educación superior, se mantiene una pobre motivación de los profesores por esta actividad. A criterio de los autores del presente artículo, una forma de incentivar a los profesores a recibir este tipo de formación es que se debe trabajar a nivel institucional en promover el debate sobre políticas y estrategias de formación posgraduada con el objetivo de construir alternativas más justas y sostenibles; establecer los compromisos del claustro para que la universidad sea paradigma a seguir por el resto de la sociedad; fortalecer la integración universitaria y la internacionalización; desarrollar programas orientados por objetivos sociales y económicos de interés nacional que movilicen las capacidades locales; dirigir los procesos sustantivos a la solución de problemas sociales; incrementar los impactos sociales y medios ambientales a partir de los resultados científicos de la institución de educación superior. Alarcón, (2014) y (2016)

La UNAH dispone de un Centro de Estudios para la Educación Superior con infraestructura para el desarrollo de las actividades, así como capital humano preparados para desarrollar una estrategia de formación posgraduada de los docentes, pero insuficientes en cantidad para atender todas las facultades de la institución, en contraste con la falta de un equipo de facilitadores a nivel de las Facultades con la preparación necesaria para llevar a cabo dicha formación. Esta situación confirma los resultados alcanzados por otros autores (Arteaga, López y Ruiz. (2016)

Todos los profesores consideran necesario desarrollar una formación de posgrado de forma permanente, reconocen haber recibido algún tipo de formación en el año, sin embargo se presentan carencias en la construcción del conocimiento, en la interrelación interdisciplinaria de sus asignaturas, aplicación de las ciencias ante la complejidad de los problemas sociales, acceso al conocimiento desde Plataformas virtuales, participación en eventos y espacios científicos diversos, articulación con otras instituciones a través de convenios de trabajo o proyectos de cooperación e intercambio. Se coincide con Medrano y Molina (2010), “no sólo a actualizar, sino a promover la superación profesional, a partir del enriquecimiento, consolidación y amplitud del perfil de formación de los egresados”.

Los profesores de las carreras consideran que entre los temas para su formación posgraduada se encuentran la identificación de los retos y tendencias de la educación superior en sus carreras a partir de la aplicación del método analítico sintético para su estudio, la determinación del marco legal y contextual, las dimensiones e indicadores en estudio de carreras de excelencia, objetivos y criterios de medidas de las áreas de resultados claves.

5. CONCLUSIONES

Los resultados del estudio realizado mediante la triangulación de tres fuentes: entrevista a directivos, encuesta a profesores y la aplicación combinada de las técnicas del grupo focal y análisis del campo de fuerzas a directivos y profesores que poseen dominio sobre el tema de la investigación, permitió desde diferentes perspectivas, determinar las regularidades fundamentales que caracterizan las percepciones y retos de los jóvenes profesores sobre las tendencias de la formación básica de la UNAH, entre las que se destacan las siguientes:

Los documentos rectores reconocen que los procesos de transformación de la educación superior obedecen a una tendencia integral asociada que está a tono con las crecientes necesidades del mundo del trabajo y del Estado.

El proceso de convertir las tendencias en políticas concretas, pasa por procesos de mediación desde la percepción de los jóvenes profesores u otras categorías de profesores contextualizadas desde lo social e institucional que contribuye a la formación de cualidades y valores de los actores. Aporta a los educadores procedimientos para adecuar y personalizar el currículo a cada adiestrado, mediante su intervención en un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se busca concientizar al educando de las contradicciones del mundo para convertirse en agente o protagonista de la realidad.

Actuar en correspondencia con las tendencias actuales de la educación superior permite crear las condiciones para dar solución a uno de los retos más importantes del postgrado en la actualidad: garantizar la formación permanente desde el cuarto nivel de enseñanza a todos los profesores que se desempeñan en la educación superior, lo cual constituye un requisito indispensable para el ejercicio con pertinencia de su segunda profesión.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- _____.(2017). Planeación estratégica de la Universidad Agraria de la Habana (UNAH) 2017-2021.
- _____.(2014)Planeación estratégica del Centro de Estudio Agropecuario (CEESA) en el año 2013-2016.
- ALARCÓN, R. (2014). Universidad Socialmente Responsable, Conferencia Inaugural. Ministro Educación Superior. 9no Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2014.P. 3,9,11
- ALARCÓN, R. (2015).Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Congreso Internacional Pedagogía 2015. Palacio de las Convenciones.La Habana, Cuba. 27 de enero de 2015 P.1
- ALARCÓN, R. (2016). “Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible:mirando al 2030” Conferencia Inaugural. Ministro Educación Superior. X Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2016
- ARTEAGA, M, López, A; Ruiz, J. (2016). Principales problemas de comunicación profesor-estudiante en la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Técnica de Manabí. Revista Congreso Ciencia y Tecnología. (ESPE). Ecuador. ISSN: 1390-4663
- CHEHAYBARY Kuri, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXVI(3-4), 219-159.
- Colectivo de autores.(2014). Programa del Diplomado de Formación Básica para Profesores Universitarios (FBPU). **CEESA. UNAH**
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, México: Mc Graw Hill.

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, México: Mc Graw Hill.
- MEDRANO,H; Molina,S. (2010).*Desempeño profesional de docentes del Siglo XXI*. Congreso Iberoamericano de Educacion. Metas 2021. Buenos Aires, Republica Argentina
- Objetivos de desarrollo sostenible.(2015). *17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Recuperado el 5 de Mayo de 2017, de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- PAZ MALDONADO, E. J. (01 de marzo de 2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16).
- RUÍZ AGUILERA, A. (1998). *Metodología de la Invetigación Educativa*. Joacaba, Brasil: UNESCO.
- RUÍZ AGUILERA, A. (1998). *Metodología de la Invetigación Educativa*. Joacaba, Brasil: UNESCO.
- RUIZ, J. (2016). La gestión de los recursos humanos, la formación de un profesional competente y sus perspectivas en la UNAH. (*REVISTA IPLAC RNPS*) No. 2140 / ISSN 1993-6858
- TORRES DE URRUTIA, L., & González Olredo, G. (2003). *Metodología, métodos y técnicas de la investigación social III. Selección de lecturas*. (Vol. III). La Habana, Cuba: Felix Varela.
- TORRES DE URRUTIA, L., & González Olredo, G. (2003). *Metodología, métodos y técnicas de la investigación social III. Selección de lecturas*. (Vol. III). La Habana, Cuba: Felix Varela.