

Relación de habilidades versus niveles de certificación DYNED

Certificación	Módulo I, Unidad:	Puntos Principales de Aprendizaje	Comentarios
A1	1. Names and Places Hello, Max and Kathy! Where is France? Who Speaks English? Question Practice w/SR Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Información personal: nombre, procedencia, • idioma, nacionalidad. • Presentaciones (<i>Hi, my name is...</i>) • Países y ciudades del mundo. • Ubicación relativa (<i>here, left, right</i>) • Demostrativos (<i>that, this</i>) • Pronombres (personal, possessive) • <i>be, do</i>, Contracciones, Negación • Relación entre sujeto y verbo • Oraciones en Presente Simple (<i>She speaks Spanish.</i>) • <i>Yes/No</i> y preguntas tipo <i>Wh-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos aprenden a dar y producir información básica de ellos mismos y de otros. • Construye el reconocimiento de palabras simples y frases en contexto. • Introduce las estructuras más básicas en inglés.
	2. Jobs and Family Richard Chin Sara Scott Henry Thornton Word Practice Questions	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de trabajos, forma de vida y familiar de los tres personajes. • Ampliación de la información personal: edad, deletreo de nombres, empleo, salario, estado civil. • Verbos en Presente Simple: <i>have, live, work</i>, etc. • Sujeto/Verbo/Predicado (<i>He teaches science.</i>) • Pronombres (<i>him, her</i>) • Adjetivos y preposiciones de localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos aprenden a preguntar y contestar preguntas básicas acerca de sus compañeros en formato de entrevista. • Introduce verbos útiles y vocabulario diario.
	3. Numbers and Time One to One Hundred Time	<ul style="list-style-type: none"> • Números 1-100 • Hora y fracciones • Números telefónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prepara al alumno unidades posteriores en la que se usan números y horarios

A1	4. Review Exercises Dictations Fill-Ins w/SR Speech Practice w/SR	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios para completar y reconocimiento de voz de gramática y vocabulario. Desarrolla la fluidez oral y de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Estas lecciones repasan las Unidades 1-3 y se enfocan en el acuerdo entre sujeto y predicado.
	5. Video Interactions /SR Introductions At a Party At an Office Telephone Interview y Hot Seats	<ul style="list-style-type: none"> Muestra presentaciones personales básicas, saludos, y uso del teléfono.. Los estudiantes pueden interactuar con los personajes a través de ejercicios de Speech Recognition (SR). 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de lenguaje. Provee un modelo para actividades de interacción (role-plays).

Scope and Sequence Module 2 – New Dynamic English

Certificación	Módulo 2, Unidad:	Puntos Principales de Aprendizaje	Comentarios
A2	1. Family Schedule The Harris Family Bob and Sandra's Schedules Collette and John's Schedules Questions Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones familiares (<i>father, mother, etc.</i>) Días de la semana y agenda semanal. Tiempo y duración (<i>when and how long</i>) Frecuencia (<i>every day, on Mondays</i>) Medios de transporte (<i>by bus, drives his car to work</i>) Expresiones de tiempo (<i>after dinner, at night</i>) Preposiciones de lugar y tiempo. Secuencia (<i>before, after</i>) Sujeto/verbo/Predicado: (<i>She practices the violin.</i>) Adverbios de frecuencia (<i>usually, never</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes aprenden cómo hacer y responder preguntas acerca de las rutinas diarias. Se enfoca en tiempos específicos, frecuencia y duración de actividades habituales de la vida diaria.

A2	<p>2. Matrix Vocabulary Seasons Times of Day Weather Times of Life Types of People Matrix Game</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de vocabulario básico en cinco temas: estaciones, tiempo del día, Condiciones del clima, tiempos de vida, y tipos de personas. • Adjetivos y adverbios • Relaciones entre palabras/analogías (<i>hot is to cold as summer is to what?</i>) • Indefinido/Definido • Superlativos (the <i>coldest</i> time of year) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a describir las fases de la vida y las condiciones básicas que las personas viven fuera de sus vidas.
	<p>3. Likes and Dislikes: A Survey Food and Sports What Can You Do? Video Hot Seats w/SR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación (<i>what kind, such as</i>) • Adverbios de modo (<i>how well, well, a little</i>) • Cantidad (<i>a lot, some, any</i>) • Habilidad (<i>can/ can't, know how to</i>) • Frases útiles (<i>let's see, for example, I mean, not really</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a expresar preferencias personales y habilidades. • Presenta una entrevista acerca de las comidas favoritas, deportes, hobbies y otros intereses.
	<p>4. Review Exercises Dictations Fill-Ins w/SR Speech Practice w/SR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para completar y reconocimiento de voz de gramática y vocabulario. • Desarrolla la fluidez oral y de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona práctica de lenguaje y actividades de revisión.
	<p>5. Video Interactions w/SR Telephone: Let's Meet on Thursday Business Telephone An Interview Hot Seats</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta vocabulario para hacer reuniones, sugerencias, y usar el teléfono para negocios. • Los estudiantes pueden interactuar con los personajes a través de ejercicios de Speech Recognition (SR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cortos videos ilustran el uso del lenguaje con una variedad de personajes. • Proporciona modelos para actividades de Role-play.

Scope and Sequence Module 3 – New Dynamic English

Certificación	Módulo 3, Unidad:	Puntos Principales de Aprendizaje	Comentarios
B1	1. Daily Activities Kathy's Schedule Diane's Schedule Question Practice w/SR Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempos verbales: past, present, and future (<i>ate, got up, started, cooked, is eating, is going to interview, is going to work late</i>) • Tiempo (<i>this morning, an hour ago, in an hour, later this afternoon</i>) • Secuencia de tiempo (<i>then she worked on..., after the interview she's going to...</i>) • Yes/No y preguntas tipo <i>Wh-</i> con pasado y futuro (<i>be going to</i>). • Respuestas cortas (<i>Yes, she did. No, she didn't.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a dar y recibir información acerca de sus rutinas diarias, en el pasado, presente y futuro. • Presenta las vidas de dos mujeres, una trabajando como periodista y la otra como madre en el hogar. • Amplía el vocabulario básico para ambos: trabajo y hogar.
	2. Our World Our Planet, Earth Air, Water, and Pollution Questions Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad (<i>enough, plenty, not enough, the third, one of</i>) • Causa/Efecto (<i>They died out because... Polluted air makes us sick.</i>) • Tiempo condicional (<i>Without water there would be no life; if we were closer...</i>) • Comparación (<i>-er than</i>)/ Superlativos (<i>-est</i>) • Razón (<i>They died out because...</i>) • Referencia (<i>one of; one form of life</i>) • Pronombres relativos (<i>that, where, which, one of nine planets that travel around.</i>). • <i>Haber</i>: existencial (<i>there isn't enough</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a expresar necesidades básicas, energía, comida, agua, nuestra relación con el ambiente, contaminación ambiental, y las condiciones para que exista la vida. • Introduce ideas más complejas que serán desarrolladas en los Módulos 6~8.
	3. Locations City Locations City Quiz Spatial Relations	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntando direcciones (<i>Where is the...?, Where can I buy some...?</i>) • Direcciones (<i>north, south, east, west</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden los nombres de negocios útiles y cómo especificar localizaciones de la calle. • La lección de Relaciones especial enfoca cómo describir cómo los

		<ul style="list-style-type: none"> • Localidad/Preposiciones de localidad (<i>on the corner, across the street, in front of</i>) • Formas (triangle, circle, square) • Relaciones de espacio (<i>near, on, under, on top of, inside, to the left of, etc.</i>) 	objetos son puestos en relación los unos con los otros..
B1	4. Review Exercises Dictations Fill-Ins w/SR Speech Practice w/SR	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para completar y reconocimiento de voz de gramática y vocabulario. • Desarrolla la fluidez oral y de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estos lecciones revén las unidades 1 – 3 y enfocan puntos claves tales como tiempos verbales, frases de tiempo y conectores lógicos.
	5. Video Interactions /SR Telephone: Arranging to Meet Are You Going to Class? Asking for Information At a Restaurant Hot Seats	<ul style="list-style-type: none"> • Peticiones, sugerencias, preguntas negativas • Pidiendo direcciones • Ordenando en un restaurante 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión. • Proporciona modelos para actividades de Role-play. • Desarrollo de fluidez

Scope and Sequence Module 4 – New Dynamic English

Certificación	Módulo 4, Unidad:	Puntos Principales de Aprendizaje	Comentarios
B1	1. Planning Ahead Departure Choices Meeting a Friend Questions Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbios/cláusulas (<i>when he lands in London, whenever they get together</i>) • Condicional (<i>If he leaves on Saturday, he'll arrive on Sunday. If he's tired...</i>) • Grados de certeza, Modos (<i>will, may, can, will probably, if he leaves...</i>) • Futuro (<i>going to, will, may, can</i>) • Infinitivo (<i>tried to buy, takes ten hours to fly from, decide how to get, to go by taxi</i>) • <i>It is</i> para expresar condición o estado. • Frases sustantivas como Sujeto. (<i>one way to get from the airport, one of his best friends</i>) • Razón/Resultado (<i>so he's going to get a discount, He's going because...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos aprenden a hablar y contestar preguntas acerca de viajes, planes futuros y elecciones. • Los alumnos aprenden a dar razones para lo que escogieron. • En el contexto de un hombre planeando un viaje, se enfoca en tiempo futuro, contingencias y grados de certitud..
	2. Matrix Vocabulary Things to Eat Things to Drink Things to Read Things to Listen to Colors Matrix Game	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad (<i>some, most, a few, many, much</i>) • Comparación (<i>than</i>) • Contable/incontable (<i>a steak, some vegetables, a piece of cake</i>) • Referencias (<i>one, the other, these, else, besides the radio, one kind of meat</i>) • Preferencias (<i>would rather, like better, prefer</i>) • Relaciones de la palabra (<i>Grass is to green as lemon is to yellow.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a describir las cosas que les gusta. • Los estudiantes aprenden a expresar sus preferencias
	3. Biography: Einstein The Early Years The Later Years Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Expresando cambios (<i>he became interested in, got married, he graduated in...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a hablar acerca de su historia de

	Questions	<ul style="list-style-type: none"> • Fechas (1879, 1900, 1902, etc.) • Duración (<i>during that period, throughout his life, until his death, for more than 20 years</i>) • Tiempo pasado, Oraciones en pasado (showed, published, made, said, wondered, won, died) • Secuencias de tiempo (<i>two years later, after graduation, shortly after that, by this time</i>) 	<p>vida, fechas importantes o períodos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta la historia de la vida de Albert Einstein.
B1	<p>4. Review Exercises Dictations Fill-Ins w/SR Speech Practice w/SR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para completar y reconocimiento de voz de gramática y vocabulario. • Desarrolla la fluidez oral y de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona práctica de lenguaje, y repasa actividades.
	<p>5. Video Interactions w/SR Business Telephone Friendly Advice At a Restaurant An Interview</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concertar una cita, confirmar información, y usar el teléfono • Los estudiantes pueden interactuar con los personajes a través de ejercicios de Speech Recognition (SR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos aprenden a usar el teléfono para hacer transacciones simples de negocios. • Proporciona modelos de roles y entrevistas.

Scope and Sequence Module 5 – New Dynamic English

Certificación	Módulo 5, Unidad:	Puntos Principales de Aprendizaje	Comentarios
B2	1. On a Trip A Paris Vacation Today's Activities Florence and Beyond Question Practice w/SR Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado, presente, futuro: eventos y experiencia • Presente Perfecto (<i>she has had..., they have kept in touch, she has never been...</i>) • Duración (<i>been, for, since</i>) • Tiempo futuro y Modos (<i>be going to, will, may, look forward to V(ing)</i>) • Condicional (<i>she would do the writing, if they go together, it could be...</i>) • <i>already, yet, ever</i> • <i>Yes/No</i> y preguntas tipo <i>Wh-</i> con Presente Perfecto y pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el contexto de un viaje a Europa, esta unidad introduce el tiempo Presente Perfecto. • Los estudiantes enfocan en la diferencia entre el tiempo pasado para expresar un evento singular y el presente perfecto para expresar un estado o experiencia.
	2. Energy Sources Our Energy Needs What about the Future? Questions Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Causa/Efecto (<i>As the supply decreases, the price will increase. Oil spills cause...</i>) • Clasificación (<i>such as, some of the ways we get energy, fossil fuels include coal, oil...</i>) • Condicionales (<i>if the temperature rises, if it gets into the environment...etc.</i>) • Grados de certeza (<i>will increase, can convert, there may even be..</i>) • Frases sustantivas (<i>many kinds of wildlife, the energy of falling water</i>) • Voz pasiva (<i>is converted, are produced, must be limited, is used, are being cut</i>) • Propósitos (<i>We need energy for heat. We need energy to run our factories.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad se centra en ediciones globales, tales como calentamiento global. • Los estudiantes aprenden importante vocabulario y conceptos importantes para hablar acerca de ciencia básica. • Esta unidad sigue a 3(2) Our World.

B2	<p>3. Directions City Directions City Quiz Spatial Relations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dando direcciones (<i>turn right at the intersection, cross the street, etc.</i>) • Distancia (<i>too far, not far enough, one block east, two doors down</i>) • Localidad (<i>on the same block as, on the opposite side of the street</i>) • Relaciones de espacio (<i>upper left-hand corner, second from the left in the top row</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara a los estudiantes para dar y seguir direcciones.. • Esta unidad sigue a 3(3) Locations
	<p>4. Review Exercises Dictations Fill-Ins w/SR Speech Practice w/SR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para completar y reconocimiento de voz de gramática y vocabulario. • Desarrolla la fluidez oral y de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estas lecciones revisan Unidades 1-3 y se centran en el tiempo Presente Perfecto.
	<p>5. Video Interactions w/SR How Much Are the Tickets? Business Telephone At a Restaurant (1) Hot Seats</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje amable para resolver problemas a través del teléfono y para comprar algo. • Los estudiantes pueden interactuar con los personajes a través de ejercicios de Speech Recognition (SR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de lenguaje. • Proporciona modelos para actividades de Role-play.

Scope and Sequence Module 6 – New Dynamic English

Certificación	Módulo 6, Unidad:	Puntos Principales de Aprendizaje	Comentarios
C1	1. Life Experience Making a New Life A Path to Success A Troubled Past Questions Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Presente Perfecto/Oraciones en pasado • Voz pasiva (<i>was rejected, was arrested</i>) • Gerundio/Infinitivo (<i>enjoys teaching, decided to study, likes living in England</i>) • Cambios (<i>she became a model, he's getting older, their relationship got better.</i>) • Razón/Propósito (<i>for a personal reason, a grant to study, arrested for stealing</i>) • Secuencia de tiempo (<i>at the same time, a year later, before that, since then, he still lives</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a hablar acerca de sus experiencias pasadas y esperanzas del futuro. • Esta unidad pone en contraste la vida de tres personajes. • Esta unidad amplía y sigue 5(1) On a Trip.
	2. Matrix Vocabulary Occupations Places to Go Ways to Travel Things to Wear Feelings Matrix Game	<ul style="list-style-type: none"> • Cláusulas de adverbio/frases (<i>when they are happy, when someone is rude to them</i>) • Compulsión, <i>have to</i> (<i>I only go when I have to. You have to put on your socks.</i>) • Relaciones de palabra/analogías (<i>Driver is to bus as pilot is to airplane.</i>) • Gerundios/Infinitivos (<i>I prefer flying. The fastest way to travel is to go by airplane.</i>) • Contable/incontable Amounts (<i>many people, some people, a lot of education, a pair of gloves, most people</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad se centra en los temas que están a menudo en conversaciones diarias. • Los estudiantes deben ampliar su vocabulario, por ejemplo en una entrevista entre ellos.
	3. Comparisons	<ul style="list-style-type: none"> • Cláusulas del adjetivo/frases (<i>which was made in 1920, the second most expensive</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a hacer preguntas de información y diferentes clases de comparaciones,

	Price and Quality Three Sisters Country Data Four Cities Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación (<i>approximately</i> 5,400 miles; <i>about</i> 7,400 miles; <i>just over...</i>) • Preguntando precios/Información de productos (<i>How much is the newest one? When was it made? Which one has the best...?</i>) • Comparación (<i>-er than, -est, as good as, better than, the most expensive one...</i>) • Contable/Incontable (<i>how many more, how much more, how much taller...</i>) • Descripción física, Temperatura, Distancia 	<p>por ejemplo la comparación de un producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gente, productos, y lugares son contrastados
C1	4. Review Exercises Dictations Fill-Ins w/SR Speech Practice w/SR	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para completar y reconocimiento de voz de gramática y vocabulario. • Desarrolla la fluidez oral y de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona práctica de lenguaje y actividades de revisión.
	5. Video Interactions w/SR Telephone Conversation Flight Information At a Restaurant (2) Interview: Job Experience	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el lenguaje amable para hacer negocios a través del teléfono. • Los estudiantes pueden interactuar con los personajes a través de ejercicios de Speech Recognition (SR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a resolver problemas por teléfono. • Proporciona modelos para actividades de Role-play en entrevistas.

Scope and Sequence Module 7 – New Dynamic English

Certificación	Módulo 7, Unidad:	Puntos Principales de Aprendizaje	Comentarios
C1	1. Life Choices Harry's Accident Joan's Challenge Joe's Cafe Sandra's Dilemma Question Practice w/SR	<ul style="list-style-type: none"> • Condicionales: Lo contrario, Presente, y Futuro (<i>if, unless, had</i>) • Relaciones lógicas entre eventos (<i>because, even though, not unless, if, had to</i>) • Hábitos pasados (<i>used to, could, would</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a hacer suposiciones basadas en condiciones reales. • Desarrollan el lenguaje para hacer decisiones, unir eventos, y para dar razones

	Focus on Conditionals	<ul style="list-style-type: none"> • Causa/Efecto Secuencias y Relaciones • Modos (<i>will, would, might, could</i>) en condicional • Necesidad <i>have to</i>, en Condicional • Voz Pasiva (<i>hadn't been injured</i>) • Preguntas tipo <i>Wh-</i> y Condicionales. 	
C1	<p>2. Epidemic Our Changing Lives Fighting Infections The Adaptability of Life Preparing for Our Future Sentence Reordering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación y Ejemplificación (<i>such as, other kinds of, one type, another example</i>) • El Presente Perfecto para expresar resultados (<i>have made it easier</i>) • Poder y habilidad en pasado (<i>can/ could</i>) (<i>you can still live, an epidemic could...</i>) • Relaciones lógicas y Connectores (<i>therefore, these, also, as a result, another</i>) • Cláusulas adjetivas (<i>which, that</i>) • Pasiva / Perfecto, <i>be used</i>+infinitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a escuchar las principales ideas o información específica en una presentación. • Los estudiantes aprenden a conectar y organizar oraciones en una presentación. • Desarrolla vocabulario relacionado con salud y otros temas globales.
	<p>3. Space and Time Sequences Presentation Speaking Practice w/SR Space Game Time Game</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Especificación (<i>neither of them, on either side, one of them</i>) • Acción condicional (<i>not unless, if, so that</i>) y resolución de problemas • Calificadores <i>if, except for</i> • Pasado Perfecto (<i>still hadn't arrived</i>) • Secuencia de tiempo (<i>by the time that, not until, when, while, as, adverb clauses, etc.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a seguir instrucciones implicando condiciones y secuencias. • Se enfoca en relaciones espaciales, secuencias de tiempo, acción condicional, y especificación/excepción. • Juegos de arrastre de figures con el puntero del mouse.
	<p>4. Review Exercises Dictations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para completar y reconocimiento de voz de gramática y vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las Unidades 1-3, enfocándose en: condicionales, tiempos verbales, y modales.

	Fill-Ins w/SR Speech Practice w/SR	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la fluidez oral y de lectura. 	
C1	5. Video Interactions w/SR Telephone for Business Telephone Invitation Interview with an Actor Dinner Conversation Hot Seats	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer solicitudes, dar advertencias, especular, y uso del teléfono para negocios.. • Preguntas negativas (<i>can't you come</i>) y "Tag Questions" (pequeñas preguntas al final) (<i>you can, can't you?</i>) • Los estudiantes desarrollan fluidez oral a través de ejercicios de Reconocimiento de voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a hacer solicitudes amables, sugerencias, y rechazos a través del teléfono y en conversaciones amigables.

Scope and Sequence Module 8 – New Dynamic English

Certificación	Módulo 8, Unidad:	Puntos Principales de Aprendizaje	Comentarios
C2	1. The Secret Code Setting a Trap The Suspects The Investigation Guilty or Not Guilty? Focus Exercises	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbios y Sustantivos (<i>that someone had gotten in, when the files were opened</i>) • Posibilidades en pasado (<i>may have opened the drawer</i>) • Pasado Condicional (<i>if she went to the office, she couldn't have...</i>) • Modos y Grados de certeza y Necesidad Lógica (<i>must have, could have, may have</i>) • Condicionales e Inferencias en pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes examinan evidencias y sacan conclusiones para tratar de resolver un misterio. • Esta unidad sigue a 7(1) que también se enfoca en los condicionales. • Importante vocabulario para resolución de problemas y explicar razones.
	2. Matrix Vocabulary Historical Figures A World Timeline News Events Great Accomplishments	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario relacionado con asuntos globales, historia, tendencias y acontecimientos de las noticias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Extiende el vocabulario en temas necesarios para estudios académicos y en general. • Asignaciones orales y escritas que construyen habilidades de presentación.

	Regions of the World Matrix Game	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivo, Adverbio y Sustantivos (<i>She succeeded to the throne when she was 17 years old.</i>) • Frases adjetivas (<i>Winner of the Nobel Peace Prize, Nelson Mandela...</i>) • Gerundios e Infinitivos (<i>with some parts getting no rainfall, too hot for matter to exist</i>) 	
C2	3. UFOs: For and Against Presentation For or Against? Drake's Equation Rulers and Clocks Sentence Reordering	<ul style="list-style-type: none"> • Citando evidencia, Razón, y Argumentación (<i>according to, given the fact that, it has been well established...</i>) • Necesidad lógica, Grados de certeza (<i>impossibility, unlikely, must accept the fact, not unreasonable, might have</i>) • Especulaciones, Condiciones implicadas (<i>it would mean that..., they might have discovered</i>) • Cualificación y Conectores lógicos (<i>however, even if, this means, just, only, on the contrary, otherwise, as a result</i>) • Ordenando la oración y referencia del pronombre. (<i>it, this means, this, as a result, such a</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenden a analizar un argumento • Esta innovadora lección se enfoca en construir argumentos y contraargumentos. • Construye un "toma notas" y la habilidad de resumir.
	4. Review Exercises Dictations Fill-Ins w/SR Speech Practice w/SR	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para completar y reconocimiento de voz de gramática y vocabulario. • Desarrolla la fluidez oral y de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta lección revisa Unidades 1-3 y se enfoca en puntos claves tales como: condicionales, tiempos verbales y modales.
	5. Video Interactions w/SR Telephone for Business Friends on the Telephone UFO Interview Press Conference	<ul style="list-style-type: none"> • Dar advertencia, especular, y uso del teléfono. • Condicionales implicados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona modelos para actividades de Role-play para ser entrevistados.